

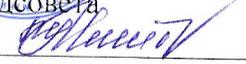
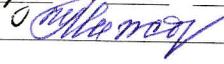
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»
Быковского муниципального района Волгоградской области.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 / О.А. Гниличенко

«24» 08 2020 г.



Утверждено
Решением педсовета протокол № 1 от 28.08.2020
Председатель педсовета

 / Л.И. Чижова
и введено в действие
приказом № 2210/0 от «28» 08 2020 г.
Директор:  / Л.И. Чижова

**План работы учителя дефектолога
На 2020-2021 учебный год**

Разработана: Белухина К.В.,

учитель дефектолог,

соответствие с занимаемой должностью

Анализ работы по итогам 2019- 2020 учебного года учителя-дефектолога в МКОУ «Приморская СШ».

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей к учению на основе лично-ориентированного подхода.

Деятельность учителя-дефектолога направлена на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса.

Коррекция имеющихся недостатков развития при этом коррелируется с уровнем сформированности УУД по учебным предметам.

Результативность работы определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала по основным предметам. Работа учителя-дефектолога строится на принципах системы КРО.

Основная цель учителя-дефектолога остается постоянной и определяется как предоставление своевременной специализированной помощи детям с ЗПР, испытывающим трудности в обучении в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Деятельность учителя-дефектолога, направлена на решение следующих задач:

1. Своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
2. Динамическое изучение уровня психического развития ребенка и результатов коррекционного воздействия;
3. Устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ЗПР, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

В соответствии с указанными задачами можно выделить основные направления деятельности учителя-дефектолога, которые являются обязательными и постоянными:

1. Диагностическое
2. Коррекционное – развивающее

3. Организационно-методическое

4. Консультативно- просветительское

5. Аналитическое

Среди перечисленных направлений приоритетными в работе учителя-дефектолога являются диагностическое и коррекционно-развивающее.

Используемые диагностические методики (автор, название):

- Обследование познавательной сферы: методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной/долговременной памяти, методика Джекобсона по определению способности к запоминанию, «Корректурные пробы Бурдона», методика Мюнстерберга.
- Обследование личностного развития школьника: динамический рисунок семьи, лесенка (В.Г.Щур, модификация А.М. Прихожан).
- Обследование умственного развития: психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников.

По итогам диагностического обследования были скомплектованы группы и определен контингент для индивидуальных занятий (сопровождения) в рамках классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Учебная деятельность осуществлялась на основании учебного плана и нагрузки учителя- дефектолога. Групповые и индивидуальные занятия проходили по общему расписанию 1-2 раз в неделю (для каждой группы) и осуществлялись как сопровождение, ориентированных на обучающихся, которые нуждаются в дополнительной работе по развитию познавательных процессов. Основным этапом работы учителя-дефектолога являлся коррекционный - развивающий этап. Основными на этом этапе являлись занятия групповые и индивидуальные.

На основании результатов дефектологического обследования и рекомендаций ТПМПК в начале учебного года были зачислены:

	Начало года	Выбыли	прибывшие	Конец года
ЗПР	6	2	1	4
УО	11	-	8	19
ОВЗ (инвалиды)	4	1	-	3

Результаты обследования с учетом выявленных проблем.

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Итого чел.
Развитие УУД	1	4	5	6	-	5	-	3	3	27
Развитие	1	4	5	6	-	5	-	3	3	27

познавательной сферы										
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

По окончании коррекционно-развивающих занятий было проведено итоговое обследование обучающихся, с целью констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога. Динамика развития психических процессов, обучающихся отмечена как положительная. Информация о психическом здоровье, данных диагностического обследования, уровне развития оформлялась в индивидуальных картах сопровождения учащихся. По результатам промежуточной и итоговой диагностики были выявлены 11 обучающихся, рекомендованных на районную ПМПК.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам (работающим в классах КРО), а также родителям. Консультации проходили в индивидуальном и групповом порядке. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов/родителей. Также были проведены тематические консультации, с целью профилактики и разъяснения специальных знаний для оказания максимальной помощи данной категории детей. За консультациями обращались родители обучающихся нашей школы, а также родители детей младшего и старшего дошкольного возраста (неорганизованные и посещающие д/с) по проблеме развития и оказания своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-методическое направление подразумевает деятельность, включающую подготовку и проведение консилиумов, участие в заседаниях методических объединений, педагогических советов, методических конференциях.

Вид совместной и профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Мероприятия	Кол-во за год
1. Участие в деятельности ПМПк (консилиумы).	8
2. Выступление собрания с темой «Чем занимается учитель дефектолог?».	2
3. Совместная деятельность специалистов по вопросам сопровождения детей с особыми образовательными возможностями.	14
4. Посещение уроков.	12
5. Вебинары	42
6. Школьное мероприятие «Моя мама лучшая на свете»	1
7. Участие в международном конкурсе	4
8 Участие в муниципальном конкурсе «Ало, мы ищем таланты»	1

Совместно с педагогом-психологом проводилась диагностика готовности к школе будущих первоклассников, проживающих на территории, закрепленной за МКОУ «Приморская СШ». Использовались следующие методики:

- методика А. Лурия по определению состояния кратковременной памяти;
- методика Джекобсона по определению объема памяти;

- методика по определению способностей обобщать, абстрагировать и классифицировать;
- методика по определению мыслительных способностей детей 6 лет;
- название цвета по показу;
- методика диагностики речи О.С. Газман и Н.Е. Харитоновой;
- исследование качества звукопроизношения.

По результатам диагностики была выявлена 1 воспитанница детского, не готовая к обучению по общеобразовательной программе в школе, которая направлена на ТПМПК.

Организационно-методическая работа учителя-дефектолога заключается в тщательном оформлении и систематическом ведении указанной ниже документации:

1. – рабочая программа для детей умственной отсталостью;
 - рабочая программа для детей с ЗПР;
 - коррекционно-развивающая программа дефектолога (для детей младшего школьного возраста);
2. Должностная инструкция учителя-дефектолога.
3. Годовой план работы учителя-дефектолога.
4. Журнал учета обследуемых обучающихся и консультирования педагогов/родителей.
5. Журнал посещаемости групповых занятий.
6. Журнал посещаемости индивидуальных занятий.
7. Списочный состав групп.
8. Расписание коррекционных занятий, утвержденной директором школы.
9. Протоколы первичного и итогового обследования обучающихся.
10. Индивидуальные (дефектологические) карты развития обучающихся.
11. Годовые аналитические отчеты учителя-дефектолога.

Вывод

В 2019 - 2020 учебном году активно включалась во все сферы образовательного процесса. Организовывала свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, социальным педагогом разрабатывала и реализовывала комплексные программы коррекции и развития, проводила консультативную и просветительскую деятельность.

Анализ дефектологической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в учебной и познавательной деятельности обучающихся путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей и педагогов.
3. Оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий, доски.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе дефектолога необходимо, чтобы ребята посещали занятия систематически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного воздействия, возврат к прежнему уровню развития, допуску прежних ошибок.
2. Нет логопеда, дефектолога, психолога в детском саду.
3. Объем словарного запаса детей - беден. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д.

В следующем учебном году я планирую продолжать начатую в прошлом году работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Главной целью ставлю перед собой использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей, содержать в себе все вышеперечисленные требования.

Планирую изучать новые источники, методики и т.д.

Оказывать своевременную помощь детям имеющие проблемы в речевом развитии.

Расширять границы просветительско-профилактической деятельности среди педагогов, используя новые современные формы работы.

Перспектива.

Приобретение развивающих пособий.

Оформление кабинета.

Развитие интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.

Активно приобщать педагогов к оказанию помощи в изготовлении пособий для занятий.

Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы с педагогами и родителями через интерактивные формы деятельности.

Учитель – дефектолог

К.В. Белухина

План работы учителя-дефектолога на 2020-2021 учебный год

Деятельность учителя-дефектолога в нашей школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют лонгитюдного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Дети-инвалиды имеют медицинский документ, подтверждающий нарушения развития, и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Цель работы учителя-дефектолога:

- предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.
- Деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности ЗУНов по учебным предметам.

Исходными положениями организации работы являются:

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;

- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных ЗУНов учебных дисциплин;
- организация комплексной работы совместно с психологом.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
- консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Направление работы	Содержание	Класс	Цель проведения мероприятия	Условия реализации	Срок проведения
1. Диагностическое направление	1. Изучение уровня умственного развития	1-9 (дети ЗПР, УО)	- Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. - Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Диагностические методики	1-15 сентября (начальная диагностика), 9-23 января (срезовая диагностика), 15-29 мая (итоговая диагностика)
	2. Определение особенностей познавательной и учебной деятельности	1-9 (дети ЗПР, УО)	- Определение причин трудностей в обучении; - определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; - планирование коррекционных мероприятий. - Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности		Сентябрь-октябрь Январь Апрель-май
	3. Динамическое наблюдение за развитием учащихся	Учащиеся, посещающие занятия	- Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста		Сентябрь Январь Май
	4. Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	1-9 (дети ЗПР, УО)	- Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы		В течении учебного года
	5. Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	По запросу администрации и школы и классного руководителя	- Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам - Определение соответствующих нарушению учащегося условий		В течении учебного года

			(коррекционные школы VIII видов). - Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК		
2. Коррекционно-развивающее направление	1. Формирование пространственно-временных представлений	Учащиеся начального и среднего звена, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу	- Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. - Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития - Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	- Подготовленность к занятиям; - контроль за посещаемостью занятий детьми; - систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами; - использование различных игр и упражнений, разработанных известными педагогами и психологами	В течении учебного года
	2. Умственное развитие				
	3. Нормализация ведущей деятельности школьника				
	4. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи				
	5. Формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы				
	6. Коррекция ЗУНов по русскому языку				
	7. Коррекция ЗУНов по математике				
	8. Развитие мелкой моторики рук, воображения и восприятия				

<p>3. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий</p>		<p>Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи</p>	<p>Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения</p>		<p>Сентябрь Январь Май</p>
<p>4. Аналитическое направление</p>	<p>1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности 2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума</p>		<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития</p>		<p>В течение года</p>
<p>5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление</p>	<p>1. Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях 2. Индивидуальные консультации для педагогов, родителей</p>		<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе. Составление рекомендаций педагогам и воспитателям по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с УО</p>		<p>В течение года</p>
<p>6. Организационно-методическое направление</p>	<p>1. Участие в заседаниях школьного ПМПК 2. Оформление документации</p>		<p>Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий.</p>		<p>В течение года</p>