Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»
Быковского муниципального района Волгоградской области

404070, Волгоградская область, Быковский район, п. Приморск, ул. Пионерская, д. 6
тел. 8 (84495) 3 – 32 – 57, email: chizhova.2012@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
№ 1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Приморская СШ»
_____ Л.И. Чижова
«_____» _____ 2021г
приказ № 253 о/д от 27.08.2021

План работы педагога психолога
МКОУ «Приморская СШ»
на 2021-2022 учебный год

п. Приморск -2021

Анализ работы педагога - психолога за 2020-2021 учебный год

В 2020г году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:
1. Работа с учащимися по всем направлениям:
- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- работа с детьми ОВЗ;
-психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.
2. Работа с педагогическим коллективом:
-проведение индивидуальных консультаций;
-просветительская работа (выступления на заседаниях ШМО педагогов, педсоветах, производственных совещаниях, совещаниях классных руководителе).
3. Работа с родителями:
- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик);
- работа по психологическому просвещению (выступления на классных и общешкольных собраниях).
4.Организационно-методическая работа (планирование и анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработка развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов).
5.Организация работы психолого – педагогического консилиума.
6.Диагностическая работа:
- индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника;
- изучение различных отклонений в психическом развитии обучающихся;
- диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность);
- изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

С начала учебного года педагогом психологом ведется работа с детьми «группы риска». С данной категорией детей проводится работа согласно рекомендациям Совета профилактики, рекомендациям Комиссией по делам несовершеннолетних или по запросу администрации школы. Проводится обследование учащихся с целью выявления трудностей, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении. Устанавливаются причины и поиск адекватных мер по психологической поддержке детей « группы риска». Собирается информация о ребёнке, его семье и социальной роли в классе. Проводятся индивидуально - коррекционные занятия. В работе с детьми

« группы риска» используются методики: «Рисунок школы», анкета по оценке уровня школьной мотивации, проективная методика «Лесенка успеха», тест «Рисунок семьи», тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера), Шкала личностной тревожности, методика определения самооценки.
Для родителей детей «группы риска» проводятся консультации по воспитанию их детей.

С целью оценки психологического состояния выпускников при подготовки ЕГЭ и ГИА, проведения профилактической работы по снижению тревожности учащихся, информированию родителей о формах помощи ребенку при подготовке к экзаменам, педагогом-психологом была проведена следующая работа.
Среди учащихся 9,11-х классов был проведен Опросник Ч. Спилбергера по определению уровня ситуативной и личностной тревожности. В опросе участвовало 17 учащихся. Анализ ответов учащихся показал, что низкий уровень ситуативной тревожности имеют 78% учащихся, средний уровень ситуативной тревожности имеют 13% учащихся, высокий уровень ситуативной тревожности имеют 9% учащихся.
Проведены беседы в 9,11 классах по обсуждению проблемных ситуаций связанных с предстоящими экзаменами, «Планирование времени», «Организация рабочего места».
Учащимся предложены упражнения для снятия стресса, рекомендации по подготовке к экзаменам, полезные советы. Для родителей подготовлены памятки «Советы для родителей».

Работа психолого-педагогического консилиума. Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых есть отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения, наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья, низкая социальная адаптация, низкая самооценка учащихся и другое. В связи с этим и с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в нашей школе функционирует психолого-педагогический консилиум.
С целью создания целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья разработан и утверждён план работы психолого-педагогического консилиума.
Исходя из данной цели, реализуются следующие задачи:
-осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей;
- определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития и осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка направленного на преодоление проблем возникающих у него в процессе обучения и воспитания.
Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников психолого-педагогического консилиума, педагогов, родителей и учеников в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения, оценки динамики в развитии детей, обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка, осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В деятельности специалистов выделяются следующие направления работы: диагностическое, коррекционное, просветительское, консультативное, организационное.
Заседания психолого-педагогического консилиума проводились в соответствии с планом работы. Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. В течение отчетного периода было проведено пять плановых заседания консилиума.
Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:
-анализ процесса выявления детей «группы риска»;
-определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
-принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
-динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Работа с учащимися ОВЗ. Работа с данной группой обучающихся направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка, на личностное развитие способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации, создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствующие улучшению форм общения педагогов с детьми.
В начале года проводится индивидуальная диагностика каждого ребенка по результатам которых скорректированы индивидуальные и групповые занятия. Созданы условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечение условий успешности в освоении АООП. Проходит отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его обучения и развития. Обеспечивается коррекционная помощь детям с ОВЗ и во внеурочной деятельности. Для родителей и педагогов проводилась психологическое просвещение, консультативная работа по вопросам касающимся возрастной психологии, семейного воспитания. Наибольшее количество консультаций проведено с родителями по вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей, взаимоотношения между детьми и родителями.
Консультирование с родителями обучающихся осуществлялось индивидуально и по запросам.

В рамках федерального проекта «Поддержка семей имеющих детей», входящего в состав проекта «Образование» в школе велась психолого–педагогическая, методическая, консультативная помощь родителям. В рамках данного проекта с начало учебного года проведено 126 консультации.

Работа психолого-педагогической, методической службы по оказанию помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, а также обучающимся и их родителям велась по следующим направлениям: диагностическая, консультативно-просветительская, коррекционно-развивающая и аналитическо-рефлексивная деятельность.

В во втором полугодия согласно плана внутришкольного контроля проходила адаптация обучающихся в переходные периоды:
- диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников (2четверть).

- диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения) (1четверть).

Основной целью исследования стало изучение особенностей влияния мотивации учебной деятельности на процесс адаптации первоклассников.

Задачи исследования включали в себя:

- изучение мотивации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период;
- изучение характера адаптации каждого первоклассника;

Предметом исследования явились социально-психолого-педагогические условия адаптационного периода первоклассников.

В качестве основных методов исследования были использованы психодиагностические методики и анкетный опрос.

Результат адаптационного периода:

В исследовании приняло участие 38 учащихся первых классов. Процедура мониторинга включала обследование детей 6-7 лет, опрос педагогов по поводу каждого обследованного ребенка.

Исследования мотивации в классе

Кол- человек	Высокий	Средний	Низкий «группы риска»
38	10	16	12

Исследования комфортности в классе

Кол- человек	Высокий уровень комфортности	Средний уровень комфортности	Низкий уровень комфортности	Не справились с заданием «группы риска»
38	21	8	3	6

Исследования уровня развития целеполагания, планирования, прогнозирования, самоконтроля.

Кол- человек	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не справились с заданием «группы риска»
38	6	21	6	5

В результате проведенных диагностик были даны рекомендации:

1. Обратить особое внимание на учащихся, попавших в «группы риска» с низкой учебной мотивацией и низким уровнем адаптации к новым условиям обучения.

2. Проконсультировать в индивидуальном порядке родителей учащихся «группы риска» по проблемам развития и воспитания детей.

Адаптация 5 классов.

В диагностике участвовали 44 обучающихя, 4 классных руководителя 5 классов.
Методика Хмельницкой О. «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»
Цель: выявить уровень тревожности у пятиклассников в период адаптации.

класс	Кол-во	Уровни тревожности								Уровень адаптации класса
		Высокий		Повышенный		Средний		Низкий		
		Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	
5 «а»	13	0	0	5	38,4	3	23,07	5	38,4	высокий
5 «б»	13	0	0	0	0	3	25	10	83	высокий
5 «в»	16	0	0	4	25	7	43,75	5	31,25	высокий
5 «г»	2	0	0	0	0	2	100	0	0	высокий

В результате проведенной диагностики были даны рекомендации:

1.Педагогам обратить внимание на учащихся с повышенным и средним уровнем тревожности, создавать атмосферу доброжелательности, повышать самооценку тревожного ребенка. Специалистам проконсультировать в индивидуальном порядке родителей учащихся с повышенным уровнем тревожности по проблемам развития и воспитания детей.

1. **Интересы и склонности**

Класс	математика		биология		рисование		география		литература		история		физическая культура		русский	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел		Чел	%	Чел	%	Чел	%
5 «а»	9	69	11	84	13	100	12	92	10	76	8	61	10	76	9	69
5 «б»	10	83	11	91	12	100	10	83	11	91	9	75	11	91	9	75

5«в»	8	50	8	50	14	87	9	56	10	63	7	44	12	75	11	68
5«г»	1	50	-	-	2	100	-	-	1	50	-	-	1	50	1	50
Итог	28	252	30	225	41	387	31	231	32	280	24	180	34	292	30	262

Таким образом, в 5-хы классе большинство учащихся проявляют интересы к физической культуре, математике, литературе, изобразительному искусству. Учителям предметникам обратить внимание на интересы и склонности обучающихся 5 классов.

3.Методика Андреева А. «Изучение удовлетворенности школьной жизнью»

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива
(школьной жизнью).

Класс	Кол-во	Методика «Удовлетворенность школьной жизнью»		
		Высокая	Средняя	Низкий
5 «а»	13	10	3	0
5 «б»	13	9	4	0
5«в»	16	12	3	1
5«г»	2	2	0	0

В результате проведенной диагностики были даны рекомендации:

- Специалистам проконсультировать в индивидуальном порядке родителей учащихся с средним и низким уровнем удовлетворенности по вопросам воспитания детей.
- Социальному педагогу и классным руководителям посетить семьи с средним и низким уровнем удовлетворительности.

4.Развитие классного коллектива

Класс	Звезды	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Изолированные	Уровень благополучия взаимоотно-шений	Коэффициент взаимности		Индекс изолированности		Уровень развития коллектива
5 «а»	8	3	2	0	Высокий	84%	высокий	0%	Низкий	Высокий
5 «б»	7	6	0	0	Высокий	84%	высокий	0%	Низкий	Высокий
5 «в»	4	9	3	0	Высокий	81%	высокий	0%	Низкий	Высокий

В «группу риска» не входит ни один обучающийся.

Пренебрегаемые 5 «а»: Чернышев Тимофей
Пренебрегаемые 5 «в»: Абибова Фарида,Лия Огай,Рыжов Максим

Адаптация 10 классов

В диагностике участвовали 8 обучающийя, 1 классный руководитель 10 класса.
1.Тест тревожности Т.Филлипса.
Цель: изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Класс	Кол-во	Уровни тревожности							
		Высокий		Повышенный		Средний		Низкий	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
10	8	0	0	1	12,5	2	25	5	62,5

В результате проведенной диагностики были даны рекомендации:
1.Педагогам обратить внимание на учащихся с повышенным и средним
уровень тревожности, создавать атмосферу доброжелательности, повышать самооценку тревожных обучающихся.
2.Методика отношение предметам.

Класс	Физические		Организационные		Математические		Естественного цикла		Артистические		Коммуникативные		Музыкальные		Художественные		Филологические	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
10	4	50	1	12.5	5	62.5	4	50	0	0	4	50	0	0	2	25	4	50

Таким образом, в 10 классе большинство учащихся проявляют интересы к математике. Учителям Математики обратить внимания на склонность 50 % класса к изучению математических наук.

3.Методика «Удовлетворенность школьной жизнью». Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива (школьной жизнью).

Класс	Кол-во	Методика «Удовлетворенность школьной жизнью»		
		Высокая	Средняя	Низкий
10	8	5	3	0

Класс	Уровни адаптации (оценка педагога)						Уровень адаптации класса
	Высокий		Средний		Низкий		
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	
10	3	37,5	5	62,5	0	0	Средний
Общее	3	37,5	5	62,5	0	0	Средний

Выводы и рекомендации.

1. Адаптация учащихся 10 класса к новым условиям обучения находится на среднем уровне. Низкого уровня адаптации не выявлено.
2. Пренебрегаемых и отверженных в классе нет
3. Интересы и склонности обучающихся проявляются к математическим наукам.

План работы педагога психолога на 2021-2022г

№ п/п	Направление работы	Название работы	Категория сопровождения	Ответственный	Срок проведения	Форма отчетности
1	Организационно-методическая работа.	Сбор банка данных детей с ОВЗ и детей «Группы риска». Сбор и систематизация материалов. Расширение картотеки коррекционно-развивающих программ.	Классные руководители Оформление методических папок. Анализ методической литературы, сбор стимульного материала.	Соц. педагог, психолог. Психолог.	Сентябрь-октябрь	Психологическая карта на ученика. документация
2	Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа.	Развивающие адаптационные занятия с пятиклассниками. Развивающие адаптационные занятия с первоклассниками.	Классный руководитель	Психолог.	Сентябрь – ноябрь. Сентябрь – ноябрь.	Запись в журнале групповых работ.
3	Консультирование	Посещение классов, наблюдение и изучение межличностных отношений в классе, отношение к учителю.	Педагоги, учащиеся 1-х классов, 5 и 10.	Психолог.	Сентябрь.	Анализ и оценка посещенных уроков. Аналит.справка
4	Диагностическая работа.	Изучение социально-психологической адаптации учащихся 5 классов к предметному обучению, учащихся 1-х классов и 10 кл. 1.«Тест школьной тревожности», 2.Анкета оценки уровня школьной мотивации	Кл.руководители Обучающиеся 1-х, 5, 10 классов.	Психолог.	Октябрь.	Журнал диагностических работ. Аналитическая справка.

5	Консультирование	Консультирование классных руководителей 1-х, 5, 10 классов по результатам диагностик школьной адаптации. Помощь учителю в дальнейшем обучении школьников.	Кл. руководители 1-х, 5, 10 кл.	Психолог.	Ноябрь.	Журнал консультаций.
6	Коррекционные занятия	Коррекционно –развивающие занятии с учащимися- высоким показателем тревожности и низким уровнем школьной мотивации.	1-4 классы.	Соц. педагог, психолог.	Декабрь.	Журнал групповых работ.
7	Диагностическая работа.	Рекомендации на ПМПК обучающихся 1-8, 10 классов	Обучающиеся 1-8, 10 классов, родители, классные руководители.	Психолог. Соц.педагог.	Декабрь.	Журнал диагностических работ, аналитическая справка.
8	Просветительская работа.	Выступление на родительских собраниях. Специфика экзамена форме ОГЭ, ЕГЭ, основные проблемы возникающие при подготовке к экзаменам и во время сдачи.	Родители 9-11 классов.	Психолог, кл.руководители	Январь.	Журнал групповых работ.
9	Диагностическая работа.	Рекомендации на ПМПК обучающихся 9, 11 кл.	Обучающиеся 9, 11 классов.	Психолог, соц. педагог.	Январь.	Журнал диагностических работ, аналитическая справка.
10	Диагностическая работа.	Диагностика уровня тревожности и стрессо-устойчивости у учащихся выпускных классов . Комплекс методик	9-11 классы.	Психолог.	Февраль.	Журнал диагностических работ.

11	Коррекционно-развивающая и работа.	Коррекционные занятия по снятию тревожности и формированию стрессоустойчивости учащихся выпускных классов . Проведение упражнений, способствующих сохранению психологического здоровья учащихся.	9-11 классы.	Психолог.	Февраль-май.	Журнал групповых работ.
12	Консультирование	Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ обучающихся	Учащиеся 9-х и 11 классов	Психолог.	Март-май	Журнал учета консультативной работы.
13	Организационно-методическая работа.	Подведение итогов. Анализ проделанной работы, планирование работы на следующий год.	Документация.	Психолог.	Май.	Аналитическая справка за полугодие, отчет за год, план на год
14	Просветительская работа.	Выступление на родительском собрании	Родители бедующих первоклашек	Психолог, классные руководители первых классов	Май.	Журнал учета консультативной работы
15	Диагностическая работа.	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися «группы риска» и детей из социально-неблагополучных семей. Сбор информации, обследование жилищных условий.	Дети «Группы риска».	Психолог, соц. педагог, классный руководитель.	В течение года.	Психологическая карта ученика, протокол.
16	Организационно-методическая работа.	Оформление тематических папок. Сбор и систематизация материалов	Документация.	Психолог	В течение учебного года	Запись в журнале. Документация

17	Консультирование	Индивидуальные консультации учащихся . - Оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии. - Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, и развития. - Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.	По запросу- 5-11 классы.	Психолог.	В течение года.	Журнал консультаций.