Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»
Быковского муниципального района Волгоградской области

404070, Волгоградская область, Быковский район, п. Приморск, ул. Пионерская, д. 6
тел. 8 (84495) 3 – 32 – 57, email: chizhova.2012@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
№ 1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Приморская СШ»
_____ Л.И. Чижова
« 27 » _____08_____ 2021г
приказ № 253 о/д от 27.08.2021

ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА (ППк) НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Приморск - 2021

Анализ работы школьного ППк МКОУ «Приморская СШ» за 2020-2021 учебный год

В течение 2019-2020 учебного года работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения, продолжал комплектоваться кабинет педагога-психолога.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как:

- изучение личности и уровня обученности обучающихся 1, 5-х классов, вновь прибывших воспитанников школы, а также школьников, имеющих проблемы в поведении;
- изучение классных коллективов 1, 5-х классов с целью определения уровня воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми;
- диагностика обучающихся в период подготовки к работе консилиума психологом, социальным педагогом и педагогами, разработка рекомендаций по дальнейшей работе с воспитанниками.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора школы по УР, заместитель директора школы по ВР, педагог-психолог, педагог – дефектолог, логопед, социальный педагог, классные руководители, родители учащихся.

Для эффективности работы ***составлены:***

- План работы психолого-педагогического консилиума на 2020-2021 учебный год;
- Программы обследования педагогом-психологом учащихся 1-х, 5-х классов;
- индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями;
- программа работы педагога - психолога с детьми с легкой умственной отсталостью
- программа работы педагога - психолога с детьми с умеренной умственной отсталостью
- программа работы педагога - психолога с детьми с ЗПР

На основании выше изложенного можно сделать следующие ***выводы***, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

Проблемы:

- Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;
- Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

В соответствии с планом ВШК на 2020-2021 уч.год и в целях проверки успешности адаптации и комфортности обучения обучающихся 1,5-х классах проведены диагностики.
Результаты диагностики воспитанников 1-х классов.
Исследование детей 1 класса проходили в три этапа:
1этап- наблюдение за детьми во время уроков и внеурочной деятельности;
2 этап - беседы с педагогами об учёбе и поведении детей;
3 этап- диагностика обучающихся.
Диагностический материал для 1-х классов: Диагностика стартовых возможностей учащихся по методике Н.Лускановой, исследования с помощью методики Е.А.Екжановой (психолого-педагогический скрининг) заполнение опросника для учителей «Диагностика поведения и деятельности в 1 классе» с целью определения уровня сформированности социальной роли.
Изучение степени адаптации воспитанников 5–х классов.
Метод «Личинки», диагностика тревожности (Филипса), Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.С.Лускановой)
Психологическое сопровождение пятиклассников предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой социально-педагогической ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении и поведении.
Первым шагом на пути осуществления данных задач является изучение актуального состояния и развития ребят.

Анализ комплексного психодиагностического обследования обучающихся 1,5-х классов.
Задачи исследования:

- Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей;
- Изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);
- Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения;
- Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся.

За текущий учебный год было проведено 5 заседаний консилиума.
В 2020-2021 учебном году школьным ППк были направлены 2 обучающихся на районный ТПМПК с целью определения дальнейшего маршрута .
В коррекционной деятельности учащихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ППК по организации обучения детей.
В связи с этим на новый учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Состав ППк:

- Гниличенко О.А. – методист
- Мурзабекова Л.Н. – педагог дополнительного образования
- Холодова О.Н. – социальный педагог, педагог-психолог
- Бекмуханов Н.Х- участковый врач – педиатр (по согласованию)
- Пестеникова М.В. - тьютор

В обязанности членов ППк входит:

- проведение индивидуального обследование ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;
- участие в заседании по приглашению председателя ППк;
- контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования.

Приглашенные специалисты приносят готовые характеристики или заключения.

В обязанности председателя ППк входит:

- организация заседаний;
- ведение необходимой документации;
- связь с членами ППк;

- доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме.

Работа ППк проходит по следующим направлениям:
- диагностическое;
- психолого -педагогическое сопровождение;
- экспертное;
- организационно-методическое.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Диагностическое направление		
1	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи.	В течение года (дневник наблюдения)	Члены ППк
	Дети дошкольного возраста		
1	Обследование детей дошкольного возраста, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.	февраль- июнь	Члены ППк Кл.рук 1-х классов
2	Выявление готовности ребенка дошкольного возраста к обучению.	март-июнь	Члены ППк Кл.рук 1-х классов
	Обучающиеся		
1	Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.	сентябрь	Педагог-психолог Педагог-дефектолог кл.рук 1-х классов
2	Диагностика и тестирования по вопросам школьной зрелости первоклассников.	Ноябрь	Педагог-психолог, Кл.рук 1-х классов
3	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.	Апрель — май	Педагог-психолог Педагог-дефектолог кл.рук 4-х классов
4	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении.	По необходимости, по требованию	Члены ППк
5	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	По необходимости, по требованию	Педагог-психолог Педагог-дефектолог кл.рук 1-х классов
	Психолого—педагогическое сопровождение		
1.	Проведение коррекционных и развивающих работы с обучающимися согласно заключению ТПМПК.	в течение года	Педагог-дефектолог педагог-психолог
2.	Реализация плана воспитательной работы.		Кл. руководители

2.	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений.		Члены ППк
3	Составление характеристик на обучающихся.	в течение года	Педагог-психолог Педагог-дефектолог Социальный педагог
4	Анализ работы ППк.	Август- сентябрь	Члены ППк
Организационно-методическое направление			
1	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов.	в течение года	Члены ППк
2	Составление отчетной документации.	в течение года	Члены ППк
3	Написание характеристик на обучающихся.	в течение года	Члены ППк
4	Написание протоколов ППк.	в течение года	Члены ППк
5	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	в течение года	Педагог-психолог Педагог-дефектолог
6	Разработка коррекционно-развивающих программ.	в течение года	Члены ППк

Темы заседаний ППк

	Тематика заседаний (плановые)	**Ответственные**
I ЗАСЕДАНИЕ (август)		
1	Утверждение состава и плана ППк на 2021-2022 учебный год.	Председатель ППк
2	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.	Председатель ППк
3	Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ТПМПк и заявлений родителей.	Председатель ППк
4	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	Члены ППк
5	Рекомендации по составлению индивидуальных учебных планов , индивидуальных рабочих программ, рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных предметов.	Члены ППк
II ЗАСЕДАНИЕ (октябрь , согласно приказу по адаптации)		
1	Адаптационный период учащихся 1,5, 10 классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития	Педагог-психолог Педагог-дефектолог кл.руководители
2	Преемственность в обучении и воспитании I и II , II и III ступеней. Выявление проблем адаптационного периода.	Педагог-психолог Педагог-дефектолог кл.руководители
III ЗАСЕДАНИЕ (декабрь)		
1.	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие.	Председатель ППк
2.	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска»	Члены ППк

	образовательных классов.	
3.	Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания (анализ входящего и промежуточного контроля)	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР
IV ЗАСЕДАНИЕ (март)		
1.	Контроль развития обучающихся 4–х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.	Педагог-психолог Педагог-дефектолог кл.руководители
2.	Рассмотрение представлений специалистов и классных руководителей на обучающихся, подлежащих представлению на ТПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.	Члены ППк
V ЗАСЕДАНИЕ (май)		
1.	Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников.	Педагог-психолог Педагог-дефектолог Социальный педагог кл.руководители
2.	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за II полугодие.	Председатель ППк
3.	Оценка эффективности и анализ результатов ПП сопровождения учащихся. Составление плана на следующий учебный год.	Председатель ППк, члены ППк
4.	Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания (анализ итогового контроля)	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР
5.	Анализ работы ППк за учебный год	Педагог-психолог

Внеплановые консилиумы

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

№ п/п	**Тема**	**Сроки**
1.	Изменение формы обучения.	по необходимости
2.	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	по необходимости
3.	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.	по необходимости
4.	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».	по необходимости