

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя Советского  
Союза Семенова П.А.»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

404070, Волгоградская область, Быковский район, п. Приморск, ул. Пионерская, д. 6  
тел. 8 (84495) 3 – 32 – 57, email: chizhova.2012@yandex.ru

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Приморская СШ»  
Л.И. Чижова

«*dd*» *А. В. Чижова* 2019г.

Введено в действие приказом  
№ *301/оп* от «*dd*» *df* 2019 г.

**Коррекционно-развивающая  
психолого-педагогическая программа  
для детей с умеренной и тяжелой  
умственной отсталостью  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: педагог-психолог Холодова О.Н.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ** – выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями и его индивидуальными возможностями, создание условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ** – коррекция поведения; стимуляция эмоциональной, интеллектуальной и социальной активности, направленной на появление возможности и желания учиться, или же в приобретении профессиональных навыков. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности, формирование адекватной самооценки, коммуникативных навыков.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результатом программы реализации данного учащегося может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникаций;
- осмысление своего Я;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- гражданской идентичности; – формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. (смотреть таблицу 1 и таблицу 2)

Таблица 1

Жизненно значимые компетенции	Умения, входящие в блок компетенций
<p>Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации</p>	<p>Способность оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Способность пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Способность выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Возможность обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе,</p>

обучения	сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Возможность принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Возможность ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
Овладение навыками коммуникации	<p>Способность решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор,</p>

	<p>задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Иметь возможность получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Способность передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Уметь принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Быть способным делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p>

	<p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие,</p>

<p>возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>
--	---

Таблица 2

Индикаторы успешности ребенка с особенностями в развитии

Критерии, показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого ребенка)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p><i>Дифференциация и осмысление картины мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> <li>• адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</li> <li>• использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации</li> </ul>			
<p><i>Овладение навыками коммуникации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реагирует на обращённую речь и просьбы</li> <li>• понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова</li> <li>• начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>• корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>• передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком</li> <li>• делится своими</li> </ul>			



<p>воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</li> <li>• замечает ошибки в речи одноклассников</li> </ul>			
<p><i>Осмысление своего социального окружения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>• уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.)</li> <li>• достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</li> <li>• соблюдает правила поведения в школе</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</li> <li>• принимает и любит себя</li> <li>• чувствует себя комфортно с любими людьми любого возраста, с одноклассниками</li> </ul>			
<p><i>Последовательное формирование</i></p>			

<p><i>произвольных процессов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет концентрировать внимание</li> <li>• может удерживать на чём-либо своё внимание</li> <li>• использует различные приёмы запоминания</li> <li>• учится продумывать и планировать свои действия</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</li> <li>• управляет своими эмоциями, поведением, действиями</li> <li>• доводит до конца начатое дело</li> <li>• знает цель своих действий и поступков</li> <li>• старается выполнять все задания просьбы учителя</li> </ul>			

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

## 1 НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

### 1.1 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Анализ причин трудностей;
- Комплексный сбор информации;
- Изучение интеллектуальной сферы ребёнка;
- Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;
- Изучение социальной ситуации развития и семейного воспитания;
- Изучение адаптивных возможностей ребёнка;
- Системный контроль, сбор информации всех субъектов инклюзии за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы;
- Диагностика индивидуального прогресса.

Также целесообразно представить содержание основных психодиагностических методик, информативных тестов и их авторов:

*Психодиагностические методики для диагностики познавательной сферы*

Методика "Узнавание фигур" предназначена для диагностики особенностей восприятия; методика "Образная память"; методика А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов" предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости; методика "Воспроизведение рассказа" предназначена для определения уровня смысловой памяти, ее объема, а также способности к запоминанию текстов; методика "Опосредствованное запоминание" (предложена Л.С.Выготским и А.Р.Лурия, разработана А.Н.Леонтьевым) предназначена для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления; методика "Корректирующая проба"

(тест Бурдона) предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания; методика "Таблицы Шульте" предназначена для определения устойчивости внимания и динамики работоспособности; методика Горбова "Красно-черная таблица" призвана оценить переключение и распределение внимания; методика изучения уровня внимания (предложена П.Я.Гальпериным и С.Л.Кабылицкой) направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов; методика "Простые аналогии" позволяет выявить характер логических связей и отношений между понятиями у детей старше 10 лет; методика "Выделение существенных признаков" позволяет выявить особенности мышления.

*Психологические тесты для диагностики интеллекта и умственного развития*

Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбиявичене; тест Д. Векслера предназначен для исследования умственного развития; групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванды. Предназначен для диагностики умственного развития учащихся 3-6-х классов. Тест выявляет, насколько испытуемый к моменту обследования овладел предлагаемыми ему в заданиях словами и терминами, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия – все это характеризует уровень умственного развития испытуемого. ГИТ содержит 7 субтестов: исполнение инструкций, арифметические задачи, дополнение предложений, определение сходства и различия понятий, числовые ряды, аналогии, символы.

*Психологические тесты для диагностики эмоциональных состояний*

Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния. Суть процедуры тестирования представляет собой ранжирование цветов испытуемым по степени их субъективной приятности (симпатичности); метод рисуночной фрустрации Розенцвейга предназначен для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности;

методика измерения уровня тревожности Тейлора; тест школьной тревожности Филлипса позволяет выявить характер и уровень тревожности у школьников; методика эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А.Н.Лутошкина предназначена для изучения особенностей эмоционального состояния испытуемого; рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево.Человек" позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности; тест "Сказка". Данная методика представляет собой разновидность проективного теста. Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение. В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые вызывают данные переживания; САН – методика, позволяющая уточнить особенности самочувствия, активности, настроения; цветовой тест отношений (А.Эткинд). Это невербальный компактный диагностический метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений человека. Методической основой данного метода является цветоассоциативный эксперимент. В ходе эксперимента испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.

#### *Психологические тесты для диагностики межличностных отношений*

Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина) выявляет систему существующих между детьми избирательных предпочтений; методика "Капитан корабля" предназначена для диагностики статуса дошкольников и младших школьников в коллективе сверстников; методика "Мозаика" - естественный эксперимент, в котором изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных

форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу"; методика Рене Жиля позволяет исследовать социальную приспособленность ребенка, сферу его межличностных отношений и ее особенности, восприятие ребенком семейных отношений; методика диагностики межличностных отношений Т.Лири предназначена для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, а также исследования представлений испытуемого о себе, о своем идеальном Я, отношения к самому себе; методика изучения взаимных отношений "ученик-преподаватель" (по Ханину-Стамбулову); методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лутошкина. Тест "Психологический климатический круг" предназначен для диагностики психологического климата, измеряемого посредством деловой и эмоциональной составляющей; методика "Изучение сплоченности коллектива" (показатели ценностно-ориентационного единства) Р.С.Немова позволяет выявить уровень сплоченности и ценностно-ориентационного единства коллектива посредством определения частоты распространения положительных и отрицательных характеристик значимого для группы явления; рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментausкас) позволяет выявить особенности внутрисемейного общения.

#### *Психологические тесты для диагностики особенностей личности*

Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант опросника MMPI) предназначен для исследования следующих личностных особенностей: ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия, паранойяльность, психастения, шизоидность, гипомания; опросник Басса – Дарки – предназначен для диагностики вида и уровня агрессивности, в том числе: 1. Физическая агрессия — использование физической силы против другого лица. 2. Косвенная — агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная. 3. Раздражение — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). 4. Негативизм — оппозиционная манера в поведении от пассивного

сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. 5. Обида — зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. 6. Подозрительность — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред. 7. Вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). 8. Чувство вины — выражает возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести; методика "Q-сортировки" предназначен для диагностики испытуемого о себе, а также для определения идеального Я индивида; тест Кейрси для диагностики коммуникативных особенностей личности; методика "Цель-средство-результат" предназначен для исследования особенностей структуры деятельности.

#### *Психологические тесты в психосоматике*

Опросник Келлермана-Плутчика предназначен для определения защитных механизмов; Содни-тест позволяет выявить удовлетворенные и неудовлетворенные потребности испытуемого; ТАТ – тематический тест апперцепции предназначен для диагностики стремлений, потребностей обследуемого, воздействий, оказываемых на него, конфликтов, возникающих во взаимоотношениях с окружающими; проективный тест "Образ себя" предназначен для исследования особенностей восприятия испытуемым своих физических параметров и образа себя.

## 1.2 КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

– Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся на ПМПк , учитывая мнения всех субъектов инклюзии;

– Консультирование педагогов по выбору адаптивных образовательных программ с индивидуально-ориентированными методами и приёмами работы

с обучающимися;

– Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекции обучения ребёнка.

### 1.3 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

– Выбор оптимального маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями;

– Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность, направленную на формирование УУД в рамках возможного развития ребёнка;

– Осуществление коррекции и развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекции его поведения на индивидуальных занятиях с психологом;

– Программа этих занятий рассчитана на 34 часа (по одному часу в неделю) на дому или с разрешения родителей в кабинете психологии.

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ:

– тренировка у детей тактильной, глубокой чувствительности слуха, зрения и других чувств, с тем, чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира;

– тренировка внимания, оперативной слуховой и зрительной памяти;

– сравнение предметов и явлений окружающего мира, повышающее их общую умственную активность, становление личности; установление причинно-следственных связей;

– работа над пониманием чувств окружающих; самооценки и самопониманию;

– поведенческая терапия для формирования коммуникативных и волевых навыков.

Программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю) и проводится в кабинете психологии по четвергам, начало занятий в 11.00.

Продолжительность занятий 40 минут.