

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя Советского  
Союза Семенова П.А.»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

404070, Волгоградская область, Быковский район, п. Приморск, ул. Леоновская, д. 6  
тел. 8 (84495) 3 – 32 – 57, email: [chizhova.2012@yandex.ru](mailto:chizhova.2012@yandex.ru)

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Приморская СШ»  
Л.И. Чижова  
« 28 » августа 2019 г.  
Введено в действие приказом  
№ 29/ср от « 28 » 08 2019 г.

**Коррекционно-развивающая  
психолого-педагогическая программа  
для детей с ЗПР  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: педагог-психолог Холодова О.Н.

#### **Пояснительная записка.**

Индивидуальная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Индивидуальная образовательная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1998 г. Подписана от имени СССР 26 января 1990.);
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1995 г.);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного Государственного врача от 10.08.2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
- Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 09. 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

Индивидуальная образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающегося с тяжелой, умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающегося особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающегося, его творческого потенциала.

Программа направлена на решение следующих основных задач:

- Формирование пространственных, временных и количественных представлений (свойства предметов, сравнение предметов, положение предметов)



- Сенсомоторное развитие.
- Развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать просьбы и желания.
- Коррекция зрительного восприятия, памяти, внимания.
- Развитие основных мыслительных операций (сравнение, анализ). Формирование навыков группировки.
- Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.
- Формирование положительного отношения к учебному процессу.
- Развитие познавательного интереса.

Обучение детей с тяжелой умственной отсталостью носит предметно-практическую направленность.

Специфика курса – коррекция имеющихся недостатков общего, речевого развития и нравственного воспитания учащегося. Обучение направлено на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

На уроках проводится целенаправленная работа по формированию общеречевых навыков, по развитию понимания речи, слухового внимания, развитию памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, мелкой моторики руки.

Учащийся учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции.

Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Программой не предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ.

Материал для занятий: дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки; счетный материал (цветные палочки, грибочки, яблочки и др.); природный материал (засушенные листья, цветы, желуди, шишки и др.); геометрические формы (кубики, брусочки, шарики, пирамидки); геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги, прямоугольники); полоски бумаги, леготехнологии (Лего Дупло) для коррекции и развития психомоторики и сенсорных процессов. Используемый для занятий материал должен быть разного цвета (черный, синий, зеленый, красный, желтый, белый) и размера.

#### **Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы.**

##### **Планируемые предметные результаты**

**должен научиться:**

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними;
- понимать смысл обращенной речи;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции и показу;
- правильно держать карандаш;
- различать и обводить по трафарету геометрические фигуры (круг, квадрат), штриховать их;
- называть свое имя.

**Система оценки достижения обучающимся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы.**

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающегося рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребёнка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### **Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

### **Содержание программы по предмету**

Программа составлена с учетом уровня зоны ближайшего развития учащегося. Учащемуся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья понятия.

Учитывая особенности детей с интеллектуальными нарушениями, индивидуальная образовательная программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению знаний умственно отсталыми учащимися.

#### **Развитие внимания, памяти, мышления.**

- Запоминание и выбор из ряда игрушек и предметов (2-4 игрушки)
- Определение игрушки, которую убрали или добавили.
- Запоминание и повтор 2-3 слов по заданию учителя.
- Определение лишней картинки (Например, яблоко, груша, стол)

Определение лишнего предмета из представленного ряда (Например, 3 красных кубика и 1 синий)

Нахождение предметов по контурному изображению.

Складывание картинок из 3-4 частей.

Подбор кубиков разной формы в соответствии с прорезями в коробке.

**Развитие временных, пространственных и количественных представлений.**

Положение предметов в пространстве и на плоскости.

Временные представления (день, ночь)

Количественные представления (много, мало, один, два)

**Развитие слухового внимания**

Звуки окружающей действительности (неречевые звуки), различение.

Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка.

Звуки речи. Игра «Чей голосок?».

Подражание голосам животных, звукам окружающего мира, музыкальных инструментов.

Кто и как голос подает? (корова, лошадь, кошка)

**Развитие экспрессивной речи**

Называние (употребление) звукоподражаний, простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён учащихся класса, педагогов класса.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), свойства предмета (цвет, форма, величина).

**Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки**

Первые упражнения рекомендуется проводить с игрушками и природным материалом, которые затем заменяются геометрическими формами, геометрическими фигурами, а затем полосками бумаги или счетными палочками.

Виды упражнений:

выделение предметов из группы данных;

группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине);

выбор и группировка изображенных на рисунках предметов (листья, желуди, шишки, яблоки, огурцы, помидоры и др.);

выбор и группировка геометрических фигур (квадрат, круг);

конструирование из данных геометрических фигур;

выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги;

конструирование из цветных палочек и полосок бумаги; конструирование из усвоенных геометрических фигур, цветных палочек и полосок бумаги по предложенному заданию.

*Развитие мелкой моторики руки*

Для умственно отсталого школьника это направление является важным потому, что у него наблюдается не только отставание развития моторики руки от речевой моторики, как и у детей с нормальным интеллектуальным развитием, но и нарушение моторики, которое требует специальной коррекции.

Следует помнить, что длинные мышцы руки развиваются раньше мелких мышц, поэтому следует строить упражнения в такой последовательности, чтобы вначале были больше задействованы именно длинные мышцы (т. е. задания даются на больших листах бумаги и более крупные). Постепенно размер заданных упражнений уменьшается до размера строки.

Перед каждым занятием проводятся специальные упражнения для укрепления и развития мелкой моторики руки.

Упражнения осуществляются в следующей последовательности:  
обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов (яблоко, груша, огурец, морковь, помидор или др.); раскрашивание;  
обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круга, квадрата);  
обводка геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов и раскрашивание: круг — мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.; квадрат — флажок;  
рисование геометрических фигур по тонким линиям — обводка;  
обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно.

**Материально – техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Учебно – методический комплекс**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва, «Просвещение», 2011 г.

Календарно – тематическое планирование по предмету  
«Коррекционно – развивающие занятия» 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Коррекционно-образовательные задачи	Наглядность
1.	Выявление знаний, умений у учеников.	1	7.09	—	Определить актуальный уровень предметных компетенций. Формировать умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать.	Геометрические фигуры, счетный материал.
2.	Понятия один-много.	3	4.09	4.09	Совершенствовать умение определять один предмет и много предметов. Учить понимать обращенную речь и называть понятия «Один-много».	счетный материал, учебник
3.			11.09			математика 1 кл
4.			12.09			Цветные полоски
5.	Дифференциация цвета.	3	05.09		Учить понимать слова, обозначающие цвет предмета. Учить различать предметы по цвету.	
6.			02.10		Развивать зрительное восприятие, внимание, память.	
7.	Объединение предметов в различные множества, ориентируясь на признак цвета.		09.10		Учить переклочаться по словесной просьбе с одного действия на другое. Прививать навыки учебного труда.	
8.	Круг. Группировка предметов по форме.	3	16.10		Совершенствовать умение выделять круг среди других геометрических фигур.	Геометрические фигуры
9.			23.10		Развивать пространственные представления, зрительное восприятие.	
10.			30.10			
11.	Квадрат. Группировка предметов по форме.	3	13.11		Совершенствовать умение выделять квадраты из множества других геом. фигур. Развивать понимание речи, память, зрительное восприятие, пространственную ориентировку, внимание.	Геометрические фигуры
12.			20.11		Корригировать процессы анализа и синтеза.	
13.			27.11			
14.	Величина предметов.	2	4.12		Совершенствовать умение понимать и называть слова, обозначающие величину предмета. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции.	«Математика 1 кл», игрушки
15.	Понимание и называние слов, обозначающих величину предмета.		11.12			
16.	Игры на развитие внимания,	4	12.12		Развивать психические процессы.	Игрушки,



17.	памяти.			25.02 15.0 18.01		Расширять объем понимания речи. Способствовать включению ребенка в совместную деятельность.	дидактические игры
18.							
19.							
20.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления.	4		29.01 5.02 12.02 18.02		Развивать психические процессы. Расширять объем понимания речи. Способствовать включению ребенка в совместную деятельность.	Игрушки, дидактические игры
21.							
22.							
23.							
24.	Выделение из группы предметов одного или нескольких, обладающих определенными свойствами (цвет, форма, величина, назначение).	3		26.02 5.03 12.03		Совершенствовать умение понимать и называть слова, обозначающие величину предмета, цвет, форму. Развивать мелкую моторику, словесно-логическое мышление, навыки анализа. Формировать умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать.	Геометрические тела, фигуры Игрушки
25.							
26.							
27.	Выбор и группировка геометрических форм.	4		19.03 26.03 9.04 16.04		Развивать мыслительные операции анализа, синтеза. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности. Прививать навыки учебного труда.	Геометрические фигуры, предметные картинки.
28.							
29.							
30.							
31-34.	Конструирование из данных геометрических форм.	2		23.04 30.04		Развивать мыслительные операции, зрительное и пространственное восприятие. Учить работать по словесной инструкции.	Геометрические фигуры, осколочные картинки.

