  
**Целью программы** сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, является создание оптимальных социально-психолого–педагогических условий для коррекции недостатков развития обучающихся, нормализации учебной деятельности, активизации [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), благоприятной адаптации и социализации.  
  
**Задачи:**  
\*создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни;  
\*создание условий для психологического комфорта и безопасности ребёнка;  
\*удовлетворение потребностей ребёнка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах;  
\*защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;  
\*квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;  
\*реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы социально-психолого-педагогического сопровождения в разработке [образовательных программ](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) адекватных возможностям и особенностям учащихся;

\*социально-психологическая [помощь детям](http://pandia.ru/text/category/pomoshmz_detyam/) и семьям групп особого внимания;  
\*развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей учащихся, родителей, педагогов.  
  
**Концептуальное обоснование**   
  
Данная программа создавалась как обобщение и систематизация опыта **Службы психолого-педагогического сопровождения**обучающихся школы по направлениям:  
**Логопедическое**  
**Учитель** на научной основе с помощью специфических [логопедических](http://pandia.ru/text/category/logopediya/) средств способствует формированию необходимых условий для успешной адаптации детей с речевыми нарушениями к учебно-воспитательному процессу и реализации их личностных возможностей:  
**-**коррекция расстройств речи, помощь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи;   
**-** коррекция нарушений письменной речи путем [фонетических](http://pandia.ru/text/category/fonetika/) ([фонема](http://pandia.ru/text/category/fonema/)тических), [морфологических](http://pandia.ru/text/category/morfologiya/) и [синтаксических](http://pandia.ru/text/category/sintaksis/) обобщений;   
**-** коррекция, развитие и усовершенствование устной речи учащихся;   
**-** развитие основных психических процессов (памяти, внимания, мышления).  
**Психолого-педагогическое  
Педагог** обеспечивает создание  благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и ограниченных возможностей здоровья посредством:  
- коррекции и развития основных психических процессов (памяти, внимания, мышления).   
- коррекции и развития познавательных и коммуникативных способностей;   
- коррекции и развития эмоционально-волевой сферы;  
- коррекции и развития личности;   
- профилактики аддиктивного и отклоняющегося поведения;   
- расширения социального опыта учащихся с ОВЗ в специально организованных психолого-педагогических условиях;  
- обеспечения сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов;  
**Социально-педагогическое**

**Педагог** обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социальной и социально-психологической безопасности, социальной поддержки и содействия ребенку и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:  
**-**создания и изучения социального паспорта школы;  
- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей школьников;  
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей), детей, образовательного учреждения;  
- взаимодействия с органами [социальной защиты](http://pandia.ru/text/category/zashita_sotcialmznaya/) населения;  
- взаимодействия с различными субъектами профилактики: органами опеки и попечительства администрации района и [сельского поселения](http://pandia.ru/text/category/selmzskie_poseleniya/), ОВД, КДН и ЗП с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав ребенка, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера.  
- [вовлечения](http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) обучающихся в систему [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/), внеклассной и внешкольной деятельности в ОУ и по месту их жительства;  
**Медицинское**  
**Медицинские работники**  ( по согласованию) обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья учащихся посредством:  
- проведения профилактической работы, [вакцинации](http://pandia.ru/text/category/vaktcina/);   
- проведения диспансеризации школьников;   
- оказания первой медицинской помощи;   
- проведения санитарно-просветительской работы.  
  
**Содержание программы** охватывает проблемы коррекции и развития основных психических функций детей и подростков, мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов учащихся и их семей, профилактики аддиктивного, отклоняющегося поведения, профилактики правонарушений и безнадзорности, профилактики социально-значимых болезней, правового просвещения и воспитания, профессионального самоопределения.  
  
**Основная концептуальная идея программы** заключается в том, что в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого [социального развития](http://pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/) социально-психолого-педагогическое сопровождение определяет содержание, основные пути развития социально-психологической поддержки учащихся, направленной на оптимизацию условий жизни, воспитания, обеспечения благополучия и здоровья несовершеннолетних, и усилий, необходимых для достижения этих целей.  
  
**Нормативные основы разработки Программы**  
Конвенция о правах ребенка.   
Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».   
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».   
Концепция специальной [психологической помощи](http://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/) в системе образования. Постановление Правительства РФ от 22.09.99 № 000   
«О совершенствовании организационно-управленческой и [научно-методической деятельности](http://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/) службы практической психологии в системе образования России». Приказ МО РФ   
«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо МО РФ № 27/901-6  от 01.01.2001.   
«Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении». Письмо МО РФ № /16 от 01.01.2001    
«Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени [начального общего образования](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/) – на основную». Письмо МО РФ № /13 от 01.01.2001    
«Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-97 от 01.01.2001

**Социально-психологическое сопровождение разработано** в соответствии со следующими документами:   
Конституцией РФ;  Конвенцией ООН о правах ребенка;  Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ».

**Основные этапы и мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятия** | **Исполнители** |
| **Организационный** | 1. Изучение пакета нормативных документов. 2. Усовершенствование нормативно-правовой базы деятельности, издание локальных актов. 3. Проблемный анализ состояния социально-психологического сопровождения обучающихся в период адаптации к школе: роль образовательной среды в процессе адаптации учащихся; роль родительского сообщества в формировании образовательной среды школы. 4.Определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению: социальному, психологическому, логопедическому, медицинскому. 5.Подбор диагностического программного коррекционно-развивающего инструментария. 6. Организация необходимого ресурсного обеспечения. 7.Разработка и апробация [программ сопровождения](http://pandia.ru/text/category/programmi_soprovozhdeniya/): системно-ориентированных,  индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих и пр. 8.Разработка параметров [мониторинга деятельности](http://pandia.ru/text/category/monitoring_deyatelmznosti/). 9.Составление [плана мероприятий](http://pandia.ru/text/category/plani_meropriyatij/) реализации программы. | Администрация школы,  педагог-психолог, учитель-дефектолог. Учителя, медицинская сестра |
| **Исполнительный** | **Профилактическая работа**  Проведение работы по адаптации школьника первой ступени к обучению в школе.   Конкретные рекомендации родителям, педагогам по оказанию помощи детям в адаптационный период.   Организация работы по сохранению благоприятного психологического климата в школе.  Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей “группы риска» (анкетирование учащихся “группы риска”, стоящих на внутришкольном учете с целью выяснения интересов и увлечений и организации занятости их в кружках и секциях ОУ; привлечение к участию в культурно-массовой и спортивной работе, учёт их личностных достижений; организация отдыха на период каникул, профессиональная ориентация)  Ведение работы по предупреждению психофизической перегрузки, связанной с условиями жизни учащихся, их воспитания и обучения.  Организация медико-психологических условий по сохранению здоровья учащихся, педагогов.  Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и [развития детей](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/), поступающих в школу (профилактика школьной дезадаптации).  Профилактика отклоняющегося поведения подростков: информирование родителей об особенностях протекания подросткового кризиса и возрастных новообразованиях подростков.  Профилактическая и просветительская работа с учащимися старших классов и их родителями по индивидуально-психологическим особенностям формирования Я-концепции.   **Диагностическая работа:**  Психолого-педагогическая диагностика готовности школьников к обучению и их адаптации в 1 классе.  Психолого-педагогическая диагностика готовности школьников к обучению и их адаптации в 5 классе.  Психолого-педагогическая диагностика готовности школьников к профессиональному самоопределению (интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная)  Индивидуально-психологические особенности познавательной сферы учащихся 4-5- классов (проблема преемственности в обучении и воспитании).  Индивидуально-личностные характеристики учащихся 6-7-8- классов (по запросам родителей и педагогов; по плану кл. руководителя).  Диагностика профессиональных интересов, способностей, склонностей учащихся [9 классов](http://pandia.ru/text/category/9_klass/) (определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся).  Индивидуально-личностные характеристики учащихся основной школы, формирование Я-концепции учащихся.  Мониторинговое исследование динамики развития учащихся, изменение их восприятия и отношения к определенным объектами социальным явлениям.  Мониторинговое исследование мотивации учебной деятельности учащихся.  Изучение влияния образовательной среды школы на развитие познавательной, эмоциональной, жизненной сфер учащихся.  Изучение влияния детско-родительских отношений на обучение и воспитание.  Диагностика причин неуспеваемости, недисциплинированности, конфликтов в общении, нарушений межличностных отношений детей, требующих повышенного педагогического внимания с взрослыми и сверстниками.  **Консультативная работа:**  1.Формирование ответственности за соблюдение в школе условий, необходимых для полноценного психологического, физического и личностного развития учащихся, посредством проведения консультаций, участия в педсоветах, МО, общешкольных и классных родительских собраниях.  2. Проведение индивидуальных и [коллективных](http://pandia.ru/text/category/koll/) занятий с детьми по вопросам здорового образа жизни. 3. Проведение индивидуального и группового консультирования детей и родителей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, [взаимоотношений](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) со сверстниками, взрослыми, самовоспитания и т. п.  4. Проведение консультирования учителей по вопросам обучения, воспитания.  **Коррекционно-развивающая работа:**  1. Развитие и коррекция познавательных процессов учащихся, формирование мотивации к обучению.  2.  Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации к школе.  3. Коррекция нестабильности эмоциональной сферы, межличностных отношений и социальных контактов учащихся, связанных с ростом межличностных и внутриличностных отношений.  4.Оказание психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении учащихся. 5.Разработка мероприятий социально-психологической коррекции неуспеваемости, недисциплинированности, конфликтов в общении, нарушений межличностных отношений детей, требующих повышенного педагогического внимания с взрослыми и сверстниками. | Учителя, медицинский работник  ( по согласованию)  педагог-психолог, педагоги, [классные руководители](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/), ответственные за УВР, ВР Инспектор по охране прав детства  педагоги, классные руководители, ответственные за УВР, ВР Инспектор по охране прав детства  классный руководитель  педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог. |
| **Аналитико-обобщающий** | 1.Анализ полученных результатов на основе обобщённых оценочных показателей, включающих целенаправленность процесса социально-психологического сопровождения, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий социально-педагогического сопровождения, инновационность, широту охвата субъектов сопровождения. 2. Коррекция программ социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения УВП. 3.Обобщение результатов реализации программы. 4.Оценка эффективности реализации программы социально-психологического сопровождения. 5.Разработка [методических рекомендаций](http://pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) по совершенствованию социально-психологического сопровождения. 6. Определение направлений и задач дальнейшего развития Службы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в период адаптации к школе. 7.Обобщение опыта школы по совершенствованию социально-психологического сопровождения. 8. Публикации, издание УМК, программных продуктов. | зам по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог. |