

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Приморская средняя школа  
с углубленным изучением отдельных предметов  
им. Героя Советского Союза Семёнова П.А.»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
Протокол заседания  
методического объединения учителей  
начальных классов  
от 26.08.2021 №1  
Руководитель ШМО  
 / И. А. Бирюкова  
« 26 » августа 2021г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
 / О. А. Гниличенко  
« 27 » августа 2021г.

Утверждено  
Решением педсовета протокол № 1  
от « 27 » августа 2021 г.  
председатель педсовета  
 / Л.И. Чижова  
и введено в действие приказом  
№ 253 о/д от « 27 » августа 2021г.  
Директор  Л.И. Чижова



## Рабочая программа по математике

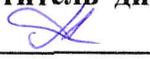
1 класс

Разработана: Т.А. Чурбакова,  
учителем начальных классов,  
высшей категории

2021-2022 учебный год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Приморская средняя школа  
с углубленным изучением отдельных предметов  
им. Героя Советского Союза Семёнова П.А.»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
Протокол заседания  
методического объединения учителей  
начальных классов  
от 26.08.2021 №1  
Руководитель ШМО  
 / И. А. Бирюкова  
« 26 » августа 2021г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
 / О. А. Гниличенко  
« 27 » августа 2021г.

Утверждено  
Решением педсовета протокол № 1  
от « 27 » августа 2021 г  
председатель педсовета  
 / Л.И. Чижова  
и введено в действие приказом  
№ 253 о/д от « 27 » августа 2021г.  
Директор  /Л.И. Чижова

## Рабочая программа по математике

1 класс

Разработана: А.С. Драчук ,  
учителем начальных классов,  
соответствие занимаемой должности

2021-2022 учебный год

**Рабочая программа**  
**Математика**  
**1 класс**  
**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ;
- ФГОС основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Приморская СШ», утвержденной приказом №135о/д от 12.01.2016 «О внесении изменений в локальные акты «Приморская СШ»
- Примерной программы по математике 1 класс разработанной М.И. Моро, С.И. Волковой С.В.Степановой «Математика» «Школа России»
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО, ООО, СОО. Приказ №288 от 30.08.2016 МКОУ «Приморская СШ»
- Приказа «Об утверждении списка учебников МКОУ «Приморская СШ» на 2021-2022 учебный год по ООП» №163а-о/д от 31.03.2021 года.
- Приказа « Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области» №1468 от 07.11.2013 Министерства образования и науки Волгоградской области и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:
- Математика. Учебник. В 2ч. / – М.И. Моро, С.И. Волкова С.В.Степанова Москва «Просвещение» 2019/Учебник

**Цели и задачи курса**

**Целями** изучения курса «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика и информатика».

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Содержание обучения представлено в программе разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (числа, числовые выражения, геометрические фигуры, зависимости, отношения). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания.

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, проявлять инициативу и самостоятельность.

### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном образовательном плане на изучение математики в 1 классе отведено 4 часа в неделю, всего 132 часа.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## Результаты изучения курса

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

**Учащиеся должны знать:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- названия и последовательность чисел от 0 до 20;

**Учащиеся должны уметь:**

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчётом в пределах 20;
- вести счёт, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).

К концу обучения в 1 классе учащиеся **должны:**

**показывать:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

**воспроизводить в памяти:**

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

**использовать модели** (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать** учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

### **Содержание учебного предмета**

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру и по форме.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

#### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч)**

Названия, обозначение, последовательность чисел от 1 до 10.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Число 0. Его получение и обозначение.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

#### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56ч)**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида  $\square + 1, 2, 3, 4$ ;  $\square - 1, 2, 3, 4$ .

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.

Запись решения.

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22ч)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ).

Состав чисел второго десятка. Таблица сложения

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

Чтение, запись и сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Решение задач.

**Вариант:** Математика 19-20

**Общее количество часов:** 132

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
<i>Раздел 1: Введение - 132 ч</i>				
1.	Счёт предметов	1		
2.	Пространственные представления	1		
3.	Временные представления	1		
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
5.	На сколько больше (меньше)?	1		
6.	Уравнивание предметов и групп предметов	1		
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		
8.	Проверочная работа №1 по теме «Подготовка к изучению чисел».	1		
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1.	1		
10.	Числа 1, 2. Цифра 2.	1		
11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1		
12.	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1		
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1		
14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1		
16.	Состав числа 5.	1		
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1 – 5».	1		
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1		
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
20.	Закрепление. Числа от 1 до 5.	1		
21.	Знаки: «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=).	1		
22.	Равенство. Неравенство	1		
23.	Многоугольники.	1		
24.	Числа 6, 7. Цифра 6.	1		
25.	Числа 1 – 7. Цифра 7.	1		
26.	Числа 8, 9. Цифра 8.	1		
27.	Числа 1 – 9. Цифра 9.	1		
28.	Число 10. Запись числа 10.	1		
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		
30.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1		
31.	Сантиметр – единица измерения длины.	1		
32.	Увеличение и уменьшение чисел.	1		
33.	Число 0. Цифра 0.	1		
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1		
35.	Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0».	1		
36.	Закрепление знаний по теме «Числа 1 – 10 и число 0».	1		
37.	Прибавить и вычесть число 1	1		
38.	Прибавить число 2.	1		
39.	Вычесть число 2.	1		
40.	Слагаемые. Сумма	1		
41.	Задача (условие, вопрос).	1		
42.	Составление и решение задач.	1		
43.	Составление и заучивание таблиц $\pm 2$ .	1		
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1		
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
46.	Решение задач и числовых выражений	1		
47.	Прибавить и вычесть 2. Закрепление	1		

48.	Обобщение по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1		
49.	Прибавить и вычесть число 3.	1		
50.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1		
51.	Измерение и сравнение отрезков	1		
52.	Составление и заучивание таблиц $\pm 3$	1		
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1		
54.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
55.	Решение текстовых задач. Закрепление	1		
56.	Состав чисел 7 – 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1		
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1		
58.	Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ . Закрепление.	1		
59.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
60.	Тест «Проверим себя и свои достижения».	1		
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5 – 10.	1		
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		
63.	Решение задач и числовых выражений.	1		
64.	Прибавить и вычесть число 4.	1		
65.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1		
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1		
67.	Составление и заучивание таблиц $\pm 4$ .	1		
68.	Прибавить и вычесть числа 1 – 4. Решение задач	1		
69.	Перестановка слагаемых	1		
70.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$ .	1		
71.	Составление таблицы для случаев вида $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$ .	1		
72.	Состав чисел в пределах 10. Составление таблицы	1		
73.	Состав числа 10. Решение задач	1		
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
75.	Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10».	1		
76.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10».	1		
77.	Связь между суммой и слагаемыми	1		
78.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1		
79.	Решение задач и выражений.	1		
80.	Названия чисел при вычитании	1		
81.	Вычитание из чисел 6, 7.	1		
82.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1		
83.	Вычитание из чисел 8, 9.	1		
84.	Подготовка к введению задач в 2 действия	1		
85.	Вычитание из числа 10	1		
86.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1		
87.	Единица массы – килограмм	1		
88.	Единица вместимости – литр.	1		
89.	Решение задач и выражений	1		
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1		
91.	Тест «Проверим себя и свои достижения».	1		
92.	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1		
93.	Названия и последовательность чисел в пределах 20.	1		
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
95.	Запись и чтение чисел от 11 до 20	1		
96.	Единица длины – дециметр	1		
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	1		
98.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		
99.	Проверочная работа № 4 по теме «Числа от 11 до 20».	1		
100.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1		
101.	Сравнение именованных чисел.	1		
102.	Знакомство с краткой записью задач	1		
103.	Знакомство с составными задачами	1		

104.	Решение задач в 2 действия	1		
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$ .	1		
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1		
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1		
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	1		
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	1		
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ .	1		
112.	Таблица сложения	1		
113.	Решение задач и выражений	1		
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1		
115.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1		
116.	Случаи вычитания вида $11 - \square$ .	1		
117.	Случаи вычитания вида $12 - \square$ .	1		
118.	Случаи вычитания вида $13 - \square$ .	1		
119.	Случаи вычитания вида $14 - \square$ .	1		
120.	Случаи вычитания вида $15 - \square$ .	1		
121.	Случаи вычитания вида $16 - \square$ .	1		
122.	Случаи вычитания вида $17 - \square, 18 - \square$ .	1		
123.	Табличное сложение и вычитание. Закрепление	1		
124.	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
125.	Контрольная работа за год.	1		
126.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
127.	Чтение, запись и сравнение чисел	1		
128.	Тест «Проверим себя и свои достижения».	1		
129.	Сложение и вычитание чисел	1		
130.	Сложение и вычитание чисел.	1		
131.	Решение задач.	1		
132.	Подведение итогов. Решение задач.	1		