

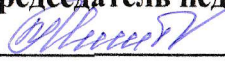



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Семёнова П.А.»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов
от 26.08.2021 №1
Руководитель ШМО
 / И. А. Бирюкова
« 26 » августа 2021г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 / О. А. Гниличенко
« 27 » августа 2021г.

Утверждено
Решением педсовета протокол № 1
от « 27 » августа 2021 г.
председатель педсовета
 / Л.И. Чижова
и введено в действие приказом
№ 253 о/д от « 27 » августа 2021г.
Директор  / Л.И. Чижова



Рабочая программа по курсу
Основы религиозной культуры и светской этики

4 класс

Разработана: Г.Ф. Белунина,
учителем начальных классов,
соответствие занимаемой должности

2021-2022 учебный год

2. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу “Основы религиозных культур и светской этики” (модуль: “Основы православной культуры”) для 4 класса

Настоящая рабочая программа по курсу “Основы религиозных культур и светской этики” (модуль: “Основы православной культуры”) для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ;
 - ФГОС основной образовательной программы НОО МКОУ «Приморская СШ», утвержденной приказом №135 о/д от 12.01.2016 «О внесении изменений в локальные акты МКОУ «Приморская СШ»;
 - примерной программы по курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: М.: Просвещение, 2012. Кураев А.В.
 - положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО, ООО, СОО, приказ №288 от 30.08.2016 МКОУ «Приморская СШ»;
 - Приказ «Об утверждении учебников МКОУ «Приморская СШ» (для основной программы) № 163а от 31.03.2021
 - приказа «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области №1468 от 07.11.2013
- Министерства образования и науки Волгоградской области, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей программы «Перспективная начальная школа» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Учебник: Кураев А. В. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 – 5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений/ А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. – 95с

Цель курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет дополняет обществоведческие, нравственные аспекты предметов “Окружающий мир”, “Литературное чтение”, с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой — этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предметов “История”, “Литература”. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Введение комплексного учебного курса “Основы религиозных культур и светской этики” в образовательный процесс государственных и муниципальных школ определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

В современных условиях содержание воспитательного процесса основывается на отечественных духовных традициях, нравственных приоритетах и идеалах, моральных нормах, хранимых в религиозных и культурных традициях многонационального народа России. Учебно-воспитательный процесс обоснован пятью важнейшими национальными духовными традициями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом, светской этикой. Обучающиеся могут изучать их отдельно или обзорно в рамках модуля “История мировых религий”.

Учебно-воспитательный процесс в рамках комплексного курса направлен на знакомство учащихся с духовными традициями многоконфессионального народа России, с историей и культурой крупнейших религиозных объединений нашей страны, а также с основами светской этики. Все это должно преследовать общую цель: нравственное воспитание российских школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками образовательного процесса, оздоровление морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

Введение комплексного учебного курса “Основы религиозных культур и светской этики” призвано содействовать более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания обучающихся, оказания им необходимой, своевременной и квалифицированной поддержки в непростых ситуациях нравственного выбора и общественного самоопределения.

Комплексная организация курса и возможность выбора для изучения одного из шести модулей обеспечивает удовлетворение культурно-образовательной потребности родителей (законных представителей) в более тесном приобщении ребенка к духовным традициям его семьи — религиозным или светским.

Образование в границах комплексного учебного курса направлено на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурологические понятия учебного курса — “культурная традиция”, “мировоззрение”, “духовность (душевность)”, “нравственность” — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основное содержание всех модулей курса

В соответствии с Законом “Об образовании” (ст. 9, п. 6) основные образовательные программы общего образования должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Новый учебный курс призван актуализировать в содержании общего образования

задачи духовно-нравственного совершенствования личности ребенка. Он является педагогически организованным компонентом целостного учебно-воспитательного процесса начальной и основной школы и представляет собой образовательную систему, основной педагогической задачей которой является поддержка процессов духовно-нравственного развития младшего подростка.

Основной принцип, заложенный в содержании курса — общность в многообразии, “многоединство”, “поликультурность” — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность как нашей страны, так и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России — формируется исторически и основывается на ряде факторов:

общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;

единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России — воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;

системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, история, литература и др.);

ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс в границах учебного предмета и системы межпредметных связей педагогически моделирует, содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций России.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, доброта, отзывчивость, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития духовных и культурных традиций.

Место курса в учебном плане

На изучение курса “Основы религиозных культур и светской этики” в 4 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания программы

Образовательный процесс в рамках учебного курса “Основы религиозных культур и светской этики” и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования; способствует концентрации содержания образования вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

Таким образом, *ценностными ориентирами* содержания данного учебного курса являются: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы

Личностные результаты: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. С этой целью каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 “Россия — наша Родина” и урок 30 “Любовь и уважение к Отечеству”. Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена: иллюстративным материалом в полной мере отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебное содержание раскрывается на материале отечественной истории. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Достигается за счет того, что в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия “мы — российский народ”, “мы разные и мы вместе”. Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

Содержание всех учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимся основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Содержание каждого урока в каждого из 6 учебников раскрывает определенные ценности, или направляет обучающихся на их дополнительное осмысление (уроки 16—17).

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В содержании всех учебников особое место занимает тема семьи, старших и младших.

Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников. Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к духовным ценностям — важнейшая задача всех моделей комплексного курса, решаемая по ходу всего учебно-воспитательного процесса.

Метапредметные результаты: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления. Осознание общей цели учебной деятельности, формирование мотивации к изучению избранного модуля в рамках курс “Основы религиозных культур и светской этики” происходит уже на первом уроке “Россия — наша Родина”. Здесь обучающие получают представление о том, зачем им лично нужен этот учебный предмет. Общая цель учебной деятельности — приобщение к определенной духовной, культурной традиции конкретизируется на каждом уроке посредством формулировки задач урока. Например, в рубрике “Вы узнаете” на первом уроке формулируются вопросы: “Что такое духовный мир человека?”, “Что такое культурные традиции и для чего они существуют?”. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности и находить средства ее реализации развивается также в системе заданий, предусмотренных в каждом уроке. Так, после первого урока обучающиеся получают следующие домашние задания: “Посоветуйтесь с родителями, взрослыми и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье”, “Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?”. Эти задания школьники выполняют самостоятельно и при участии родителей и других значимых взрослых. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация перед началом каждого урока — реализация поставленных задач в содержании урока — творческие домашние задания, характерна для всех уроков.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.

Содержание и методический аппарат каждого учебника дополняет электронное приложение. В нем для каждого урока разработана система, позволяющая учащемуся самостоятельно получать дополнительную информацию, комбинировать ее определенным образом, усваивать ее в игровой форме, самостоятельно контролировать и оценивать собственные учебные действия и уровень усвоения материала.

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

В дополнении к поурочным учебным заданиям в конце 2 четверти 4 класса (уроки 16—17) предусмотрены самостоятельные творческие работы учащихся. Особенность их выполнения в том, что поиск новых знаний осуществляется учащимися не только в книгах и Интернете, но, главным образом, посредством актуализации жизненного, нравственного, социального опыта родителей и других значимых взрослых. Умение осуществлять информационный поиск развивается в диалоге, коммуникации старших и младших, сверстников между собой. Получаемая обучающимися информация, и сам способ ее получения имеют выраженное антропологическое, нравственно-ориентированное измерение.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Целостное педагогическое пространство учебников складывается из текстов, различных по стилю и языку: научных, художественных, религиозных, исторических и др. Овладения навыками смыслового чтения осуществляется в процессе диалога разных текстов, их смысловой “переклички”, перевода одного текста на язык другого.

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Все учебники содержат развернутую систему творческих заданий по каждому уроку, а также уроки 16—17 “Творческие работы учащихся”.

Система вопросов и творческих работ предполагает активный поиск обучающимися новой информации, а также содержательный диалог с родителями и другими взрослыми. Программой комплексного курса предусмотрено проведение (урок 31—33) презентаций творческих работ учащихся, изучавших определенный модуль, перед своими одноклассниками, изучавшими другие модули, что позволит ознакомить школьников со всеми духовными и культурными традициями.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Решение этих задач обеспечиваются следующими методическими формами и приемами:

разные учебники имеют общие 1 и 30 уроки, в которых выражена задача каждого модуля — приобщение к традициям многонационального народа России;

большая система творческих заданий, обеспечивающая деятельностный, развивающий характер обучения, коллективную работу обучающихся, старших и младших;
организация школьно-семейного праздника “Диалог культур во имя гражданского мира и согласия”, завершающего изучение комплексного курса.

Предметные результаты:

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Достижение этих результатов обеспечивается всем содержанием учебников, их методической структурой, единством учебной и внеучебной деятельности.

4.Содержание учебного курса

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (16 ч.)

Единство многонационального российского народа. Многообразие культурных, духовных, религиозных традиций в российском обществе. Начальные представления о том, что такое “духовность”, “традиция”, “нравственные ценности” и о их значении в жизни человека, семьи, общества. Ведущая идея – народы России при их явном различии взглядов на мир, едины в своих общих гражданских ценностях и нормах, которые закреплены в Конституции России. Общая история, общее государство, сходные нравственные основы народов России. Возможности взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе вне зависимости от их отношения к религии и религиозной принадлежности.

Православие в России (18ч)

Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане.

Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность.

Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры:

христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Основные особенности этого раздела:

Продолжается раздельное преподавание в соответствии с выбором семьи школьника.

Продолжается знакомство учащихся с основами православной культуры.

Акцентируются культурно-исторические особенности нашей страны и конкретного региона, где проживает семья.

Большое место занимают нравственные ценности, семья, ценности семейной жизни.

Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого раздела как в историческом, так и в современном контексте.

Проект по теме: “Свет Рождества”

Экскурсии (краеведческие) с целью ознакомления с уникальными образцами духовной культуры и традиции.

Подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала.

Творческий проект: “Диалог культур во имя гражданского мира и согласия” (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Описание системы оценки достижения планируемых результатов

В условиях современной школы большое внимание уделяется диагностике знаний и умений, контролю достижения уровня обязательных результатов обучения. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, но это не означает, что нет необходимости в контроле усвоения знаний. Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированности учебных умений. Оценка должна решать, как минимум, две основные задачи:

Подведение итогов работы.

Сравнение (с самим собой и другими).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов).

Возможные варианты тестовых заданий:

Задания альтернативных ответов.

Задания множественного выбора.

Задания на восстановление соответствия.

Опрос.

Виды опроса:

Анкетирование.

Интервью.

Беседа.

Портфолио ученика (портфолио творческих работ).

Самооценка, взаимооценка и внешняя оценка (итоговое мероприятие)

**5.Календарно – тематическое планирование учебного курса «Основы православной культуры»
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов Тема урока	Кол-во час	Дата проведения	
			План	Факт
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества		16		
1.	Россия- наша Родина	1		
2.	Культура и религия	1		
3.	Человек и Бог в православии	1		
4.	Православная молитва	1		
5.	Библия в Евангелие	1		
6.	Проповедь Христа	1		
7.	Христос и Его крест	1		
8.	Пасха	1		
9.	Православное учение о человеке	1		
10.	Совесть и раскаяние	1		
11.	Заповеди	1		
12.	Милосердие и сострадание	1		
13.	Золотое правило этики	1		
14.	Храм	1		
15.	Икона	1		
16.	Творческие работы учащихся	1		
<i>Православие в России</i>		18		
17.	Как христианство пришло на Русь.	1		
18.	Подвиг.	1		
19.	Заповеди блаженств	1		
20.	Зачем творить добро?	1		
21.	Чудо в жизни христианина.	1		
22.	Православие о Божием суде.	1		
23.	Таинство Причастия	1		
24.	Монастырь	1		
25.	Отношение христианина к природе.	1		

26.	Христианская семья	1		
27.	Защита Отечества	1		
28.	Христианин в труде	1		
29.	Любовь и уважение к Отечеству.	1		
30.	Повторительно-обобщающий урок	1		
31.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1		
32- 34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся(продолжение)	3		