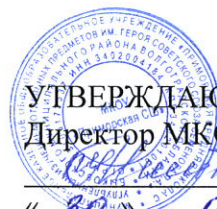


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»
Быковского муниципального района Волгоградской области

404070, Волгоградская область, Быковский район, п. Приморск, ул. Пионерская, д. 6
тел. 8 (84495) 3 – 32 – 57, email: chizhova.2012@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
№ 12 от 29.06.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Приморская СШ»
Л.И. Чижова
« 30 » 06 2021г

Введено в действие приказом
№ 244 от «30» июня 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «ПРИМОРСКАЯ СШ»
Срок реализации – 5 лет**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя Советского Союза Семенова П.А.» Быковского муниципального района Волгоградской области (далее – школа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа расположена в 65 км от районного центра Быково, в 100 км от областного центра г. Волгоград, на территории Приморского сельского поселения п. Приморск, с населением более 3000 человек. Является по типу муниципальной организацией, по виду экономической деятельности в соответствии с кодами ОК ТЭИ – среднее общее образование, по статусу – казенное, лицензиат. Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 34Л01 №0001253, регистрационный номер 448, срок действия - бессрочно выдана 16 мая 2016г. и свидетельство о государственной аккредитации серия 34 А01 № 0001008, регистрационный номер 525, срок действия до 27 апреля 2027 г, выдано 28 июня 2016 года.

В программе развития образовательного учреждения определены цель, задача и миссия школы.

Цель школы: создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

Миссия школы: ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на развитие личности, их познавательных и созидательных способностей. Наша школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие качество содержания образования.

Школа ведет реализацию образовательных программ и воспитательной работы в соответствии с законом «Об образовании», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Устава ОУ, Положений ОУ.

В школе разработаны образовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ УО вариант 1 и 2 СИПР, для детей с ЗПР вариант 7.1 и 7.2.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе ФГОС НОО по УМК «Перспективная начальная школа» и с 1 сентября 2019 года реализуется УМК

«Школа России».

Дополнительные образовательные услуги на платной договорной основе не оказываются.

Сроки и объем усвоения образовательных программ на ступенях следующие:

- I. начального общего образования – четыре года;
- II. основного общего образования – пять лет;
- III. среднего общего образования - два года.

Формирование у учащихся интегративных личностных качеств в учебно-воспитательном процессе школы требует постановки конкретных воспитательных целей и задач, определения направлений и форм воспитательной работы, разработки и реализации личностно-ориентированных технологий воспитания.

Работа ведется по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Социальное.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высококравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет

гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Сохранить, чтобы помнить» по благоустройству территорий мемориальных сооружений, «Песенный автобус», «Поможем памятникам», «Вахта памяти», «Полотно Победы», «Забота», «Георгиевская лента»; благотворительные акции - «Рождественский сундук», «Елка желаний», «Подари книгу», ярмарка «Прекрасной осени пора»; экологические акции «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Живи, Земля!», «Нашим рекам – чистые берега», «Кормушка», «Скворечник»; трудовые акции – «Мы за чистый поселок», «Наш уютный школьный двор», «Мы там, где ребята толковые».

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: выставки букетов, поделок и рисунков на день села, велопробег.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Письмо ветерану», «Бегом от наркотиков», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообща, где торгуют смертью», «Будь здоров!», всероссийский фестиваль энергосбережения «#ВместеЯРЧЕ», всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в Волгарята», Посвящение в пятиклассники, Посвящение в старшеклассники, вступление в ряды пионерской организации им. Пекшева М.И., вступление в ряды ВЛКСМ, «Прощай, начальная школа», церемония вручения аттестатов об общем и среднем образовании.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: фестиваль «Парад звезд» и «Лучше всех».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; Совет волгарят, совет дружины, совет старшеклассников.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: НОО «Созвездие талантов», «Финансовая грамотность», «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», Математическая шкатулка», «Занимательная математика».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «В мире книг», «Народоведение», «Гармония», «Мы - актеры!», «Резьба по дереву».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Музейное дело», «Экология».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Юные спортсмены», ШСК «Олимп», ВПК «Красная гвоздика», «Круче всех», «Шахматы», «Разговор о правильном питании».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы: Совета дружины, Совета старшеклассников, Совета волгарят, научного общества обучающихся «Созвездие талантов».

- через деятельность Совета дружины, Совета старшеклассников, Совета волгарят, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований,

конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров старост и председателей отрядов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские общественные объединения, функционирующие в школе: военно-патриотический клуб «Красная гвоздика», школьный спортивный клуб «Олимп», волонтерский отряд «Лидер», Юнармия.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;

- мероприятия с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (создаются ролики, клипы);
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, спортивных залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах школы экспонатов детского творчества;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, Школьный Совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, медицинской сестры, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; обсуждать вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, участвовать в мастер-классах, семинарах, круглых столах с приглашением специалистов;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселка, района, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Лидер». Воспитательный потенциал реализуется в работе школьного волонтерского отряда следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, социальных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и поселкового уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, поселкового характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, а также на территории общепоселковых парков и памятников.

3.13. Модуль «Пионерское движение»

В 2004 году в школе возродилось пионерское движение. Пионерское движение – это участие пионеров в общественно-полезных делах, деятельности на благо людей и социального окружения в целом. Оно способствует формированию патриотизма и таких нравственных качеств как гордость, трудолюбие, честь, достоинство личности.

Работа в пионерской дружине им. Пекшева М.И. ведется под девизом «За Родину, Добро и Справедливость!» по программе «Пионерские звезды». Программа раскрывается в лучах пионерской звезды: Звезда ГЕРОЯ, Звезда ПИОНЕРИИ, Звезда ОРГАНИЗАТОРА, Звезда ТИМУРА, Аллея ЗВЕЗД. В дружине создана школа пионерского актива и школа барабанщиков, проводятся пионерские сборы. Ежегодно дружина пополняется новыми членами.

Воспитательный потенциал реализуется в работе пионерской дружины следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие пионеров в организации различных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая пионерами пожилым людям, проживающим в поселке.

На уровне школы:

- узнают историю родного поселка, героическое прошлое нашей области, страны;
- приобретают знания об истории пионерской организации, основах самоуправления, учатся планировать и организовывать свою работу;
- овладевают навыками коллективной деятельности.

Пионеры поддерживают лучшие пионерские традиции. Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые пионерами и педагогом-организатором комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: сбор макулатуры, субботники, участие в акциях, помощь ветеранам и младшим школьникам.

3.14. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного комплексного историко-краеведческого музея «Красная гвоздика». В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселка, выпускников школы, участвуют в проектной и исследовательской деятельности и т.д. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. Основными экспозиционными разделами школьного музея являются: «Герой Советского Союза Семенов П.А.», «Односельчане — участники Гражданской войны», «История поселка Приморск», «Они защищали Родину», «Герои Советского Союза — наши земляки», «Сталинградская битва», «Пионерии первый отряд», «Ими гордится школа», «О прошлом память не умрет», «Ветераны рядом с нами», «История школы».

3.15. Модуль «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Центр «Точка роста» осуществляет образовательную деятельность и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Основные цели модуля:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ.
- Содействие развитию шахматного образования.

- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

| № п/п | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментальный |
|-------|---|--|---|--|---|
| 1. | <i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</i> | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, ЗДВР | Методика Н.П. Капустина |
| 2. | <i>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых</i> | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы | ЗДВР, классные руководители, активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий обучающихся и взрослых |

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации волонтерской деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---------------|
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ | | | |
| 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа! Первый звонок» | 1-4 | 01.09.21 | ЗДВР; педагог – организатор; кл.рук. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом и день окончания Второй мировой войны | 1-4 | 03.09.21 | ЗДВР, педагог-организатор |
| Внутришкольные соревнования по отдельным видам спорта (по отдельному плану) | 1-4 | в течение года | МО учителей физ-ры |
| Предметные декады и недели (по утвержденному графику) | 1-4 | в течение года | ШМО |
| Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану) | 1-4 | 25.09.21-29.09.21 | ЗДВР; социальный педагог; кл.рук. |
| Участие во всероссийской акции Дня детского телефона доверия «Если надо - помощь рядом!» | 1-4 | до 15.09.21 | Социальный педагог; кл.рук. |
| Акции «Поможем памятникам», патриотическая акция «Сохранить, чтобы помнить» по благоустройству территорий мемориальных сооружений | 1-4 | в течение года | ЗДВР; Кл.рук.; руководитель ВПК; руководитель музея |
| Праздничное мероприятие, посвященное Международному Дню учителя | 1-4 | 05.10.21 | ЗДВР, педагог – организатор, кл.рук. |
| Акция громкого чтения «2021 секунда» | 3-4 | 05.10.21-08.10.21 | Педагог – библиотекарь |
| Мероприятие, посвященное Всемирному дню математики | 1-4 | 15.10.21 | МО учителей математики |
| Посвящение в Волгарята | 1-4 | 23.10.21 | Педагог-организатор; кл.рук. |
| Акция «Подари книгу», приуроченная к международному дню школьных библиотек | 1-4 | 22.10.21 | Педагог-библиотекарь |
| Конкурс открыток к дню народного единства «Ты, я, он, она – вместе целая страна» | 1-4 | 03.11.21-04.11.21 | Педагог – библиотекарь |
| Линейка памяти П.А. Семенова | 1-4 | 08.11.21 | Руководитель музея; актив музея; руководитель ВПК; педагог-организатор |
| Мероприятие, посвященное дню народного единства «Единство в нас» | 1-4 | ноябрь | ЗДВР; педагог-организатор; социальный педагог |
| Мероприятия, посвященные международному дню толерантности | 1-4 | 16.11.21 | ЗДВР; педагог-организатор; социальный педагог |
| Мероприятие, посвященное Дню матери в России | 1-4 | 26.11.21 | ЗДВР; педагог-организатор |
| День здоровья | 1-4 | 1 раз в четверть: сентябрь, ноябрь, февраль, апрель | МО учителей физ-ры |
| Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся (по отдельному | 1-4 | 01.11.21-30.11.21 | Социальный педагог: ЗДВР; кл.рук. |

| | | | |
|---|-----|-------------------|---|
| плану). Проведение акций «Тонкий лед», «Осторожно огонь!» | | | |
| Мероприятия, посвященные дню Неизвестного Солдата | 1-4 | 03.12.21 | Руководитель музея; актив музея; учителя истории |
| Проведение Паралимпийских игр с детьми ОВЗ и инвалидами, приуроченные к международному дню инвалидов | 1-4 | 03.12.21 | Социальный педагог; тьюторы; МО учителей физ-ры |
| Мероприятия, посвященные дню Героев Отечества | 1-4 | 09.12.21 | Руководитель музея; учителя истории |
| Мероприятия, посвященные дню Конституции Российской Федерации «Мы – граждане России» | 1-4 | 12.12.21 | Учителя истории |
| Акция «Рождественский сундук» | 1-4 | 24.12.21-25.12.21 | ЗДВР; педагог-организатор |
| Участие во всероссийских экологических акциях «Кормушка», «Скворечник» | 1-4 | в течение года | МО учителей начальных классов |
| Мероприятия, посвященные празднику Новый год. Мастерская Деда Мороза | 1-4 | 20.12.21 | Педагог-организатор; кл.рук. |
| Праздник «Рождественская елка» | 1-4 | 08.01.22 | ЗДВР; педагог-организатор |
| Мероприятие к 140-летию со дня рождения английского писателя, поэта и драматурга Алана Александра Милна автора повести «Винни-Пух и все-все-все». Викторина «Волшебный мир Алана Милна» | 4 | 18.01.22 | Педагог–библиотекарь |
| Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Мы этой памяти верны» (по отдельному плану) | 1-4 | 23.01.22-23.02.22 | МО учителей физ-ры; ЗДВР |
| Выставка «Памяти жертв Холокоста» и «Запомни, этот город – Ленинград!» ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01.22 | Руководитель музея; педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные 79-ой годовщине Сталинградской битвы | 1-4 | 28.01.22-02.02.22 | Руководитель музея; педагог-организатор |
| Участие в общепоселковом митинге, посвященном дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 02.02.22 | ЗДВР; педагог-организатор; руководитель музея; руководитель ВПК |
| Мероприятия ко дню Российской науки | 1-4 | 08.02.22 | НОО «Созвездие талантов» |
| Акция «Международный день дарения книги» | 1-4 | 14.02.22 | Педагог–библиотекарь |
| Мероприятие «Воинам – интернационалистам посвящается...», приуроченное ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02.22 | Руководитель музея; актив музея |
| Мероприятия, посвященные Дню | 1-4 | 21.02.22 | Руководитель музея; |

| | | | |
|--|-----|-------------------|---|
| защитника Отечества «К подвигу солдата сердцем прикоснись» | | | педагог-организатор; руководитель ВПК |
| Конкурс чтецов «О, как прекрасно слово – Мама!» | 1-4 | 05.03.22 | Педагог–библиотекарь |
| Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню | 1-4 | 07.03.22 | Педагог-организатор; ЗДВР |
| Неделя математики | 1-4 | 14.03.22-20.03.22 | МО учителей математики |
| Мероприятия ко дню воссоединения Крыма и России | 1-4 | 18.03.22 | Педагог-организатор; учитель истории; руководитель музея |
| Мероприятия в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества | 1-4 | 21.03.22-27.03.22 | Учитель музыки |
| Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся (по отдельному плану). Проведение акций «Тонкий лед», «Осторожно огонь!» | 1-4 | март | Социальный педагог: ЗДВР; кл.рук. |
| Мероприятия, посвященные Дню детской книги. Викторина по сказкам «Самый умный» | 3-4 | 02.04.22 | Педагог-библиотекарь |
| Мероприятия, посвященные дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Выставка «Покорители Вселенной» | 1-4 | 12.04.22-13.04.22 | Педагог-организатор; педагог-библиотекарь |
| Фестиваль детских талантов «Лучше всех» | 1-4 | 15.04.22 | НОО «Созвездие талантов» |
| Участие в общепоселковых мероприятиях: демонстрации, митинге, посвященных Дню Победы. Участие в акциях «Вахта памяти», «Почетный караул», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», шествии «Бессмертный полк» | 1-4 | 09.05.22 | Кл.рук., педагог – организатор, руководитель ВПК, Совет музея, ЗДВР |
| Видео–открытка в подарок ветеранам «Парад сказочных героев» по проекту «Сказкотерапия» | 1-4 | 03.05.22-06.05.22 | Педагог–библиотекарь |
| Мероприятия к международному дню семьи | 1-4 | 15.05.22 | Педагог-организатор; ЗДВР |
| Праздничное мероприятие «До свидания, школа! Последний звонок» | 1-4 | 22.05.22 | Педагог-организатор; ЗДВР |
| Мероприятия ко дню славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05.22 | Педагог-библиотекарь |
| Мероприятия к международному дню защиты детей | 1-4 | 01.06.22 | Педагог-организатор; ЗДВР; начальник ОУ |
| Мероприятия ко дню русского языка – Пушкинский день России | 1-4 | 06.06.22 | МО учителей филологии; педагог-библиотекарь |
| Мероприятия к 350-летию со дня рождения Петра I | 1-4 | 09.06.22 | МО учителей филологии; педагог-библиотекарь |
| Мероприятия ко дню России | 1-4 | 12.06.22 | Педагог-организатор; ЗДВР; начальник ОУ |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Мероприятия ко дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны. Участие в акциях «Вахта памяти», «Почетный караул» | 1-4 | 22.06.22 | Педагог-организатор; ЗДВР; руководитель ВПК |
| Мероприятия ко дню Крещения Руси | 1-4 | 28.07.22 | Руководитель кружка ОРКСЭ |
| Мероприятия ко дню государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.08.22 | Педагог-организатор; ЗДВР |
| Мероприятия летнего оздоровительного учреждения «Солнышко» | 1-4 | июнь | Начальник ОУ; воспитатели |
| 3.2. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Тематические классные часы | 1-4 | в течение года | Кл. рук. |
| Коллективно-творческие мероприятия | 1-4 | в течение года | Кл. рук. |
| Мероприятия, посвященные праздничным датам | 1-4 | в течение года | Кл. рук. |
| Деятельность в рамках детских объединений | 1-4 | в течение года | Кл. рук.; руководители детских объединений |
| Посвящение в Волгарята | 1-4 | 23.10.21 | Педагог-организатор; кл.рук. |
| Классные часы ко Дню народного единства «Вместе мы – одна страна!» | 1-4 | ноябрь | Кл. рук. |
| Классные мероприятия к Международному Дню толерантности | 1-4 | 16.11.21 | Кл. рук. |
| Классные мероприятия ко Дню матери в России | 1-4 | 26.11.21 | Кл. рук. |
| Мастерская Деда Мороза | 1-4 | 20.12.21 | Педагог-организатор; кл.рук., РК |
| Уроки патриотизма «Воинам – интернационалистам посвящается...», приуроченные ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02.22 | Кл.рук. |
| Классные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества | 1-4 | 18.02.22 | Кл. рук. |
| Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 1-4 | 07.03.22-11.03.22 | Кл. рук. |
| Праздничное мероприятие «Прощай, начальная школа» | 4 | 28.05.22 | Кл. рук., РК |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Награждение лучших обучающихся грамотами по итогам года | 1-4 | май | Администрация школы, кл. рук. |
| Выполнение индивидуальных проектов | 1-4 | в течение года | Кл. рук. |
| Ведение портфолио учеников | 1-4 | в течение года | Кл. рук. |

| | | | |
|---|-----|-----------------------------|----------------------------|
| Работа с учителями-предметниками | | | |
| Привлечение учителей физической культуры к организации спортивных мероприятий | 1-4 | в течение года | ЗДВР; кл. рук. |
| Привлечение учителей изобразительного искусства и технологии к организации выставок и конкурсов рисунка | 1-4 | в течение года | ЗДВР; кл. рук. |
| Привлечение учителей музыки к организации праздников | 1-4 | в течение года | ЗДВР; кл.рук. |
| Индивидуальные консультации с учителями-предметниками | 1-4 | по мере необходимости | Кл.рук. |
| Работа с родителями | | | |
| Родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Кл. рук.; РК |
| Заседания родительского клуба по вопросам психолого-педагогического просвещения | 1-4 | октябрь, декабрь, март, май | Кл. рук.; педагог-психолог |
| Совместные с родителями экскурсии и мероприятия | 1-4 | в течение года | Кл. рук.; РК |
| Информирование родителей об успехах и проблемах учеников с помощью родительского чата | 1-4 | в течение года | Кл.рук. |

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|--|--------|---------------------------|---|
| Кружок «Разговор о правильном питании» | 1-4 | 1 час в две недели | Чурбакова Т.А. Драчук А.С. Бирюкова И.А. Данилина С.В. Курмангалиева С.М. |
| Кружок «Мы – твои друзья» | 1-4 | 1 час в две недели | Цыганова Н.А. Кибарова Ф.М. Белунина Г.Ф. |
| Детское объединение «Мы – актёры» | 3 | 18 | Мурзабекова Л.Н. |
| Детское объединение «Круче всех» | 1-3 | 18 | Пестерникова М.В. |
| Детское объединение «Гармония» | 2, 4 | 18 | Карпушова Т.А. |
| Детское объединение «Путешествие в мир шахмат» ШСК «Олимп» | 1-4 | 16 | Сапаев А.Р. |
| Кружок «Финансовая грамотность» | 4 | 1 | Курмангалиева С.М. |

3.4. Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| День знаний | 1-4 | 01.09.21 | Кл. рук. |
| Мероприятие, приуроченное к международному дню распространения грамотности | 1-4 | 08.09.21 | МО учителей филологии; педагог-библиотекарь |
| Занятие по культуре чтения «Учись правильно работать с учебником» | 1-2 | 07.09.21-10.09.21 | Педагог-библиотекарь |

| | | | |
|---|-----|-------------------|---|
| Уроки нравственности ко Дню пожилого человека | 1-4 | 01.10.21 | Кл. рук. |
| Правовой лекторий «Дети-детям», приуроченный к международному дню правовой помощи детям | 1-4 | 27.11.21 | Педагог – библиотечарь; учитель истории |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10.12.21 | Кл.рук.; учитель истории |
| Мероприятия к 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова | 1-4 | 10.12.21 | МО учителей филологии; педагог-библиотечарь |
| Мероприятие к международному дню родного языка | 1-4 | 21.02.22 | МО учителей филологии; педагог-библиотечарь |
| Уроки патриотизма «Воинам – интернационалистам посвящается...», приуроченные ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02.22 | Кл. рук. |
| Участие в мероприятиях Европейской недели иммунизации | 1-4 | 01.03.22 | Медсестра, кл. рук. |
| Мероприятия, посвященные дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12.04.22-13.04.22 | Кл. рук. |

3.5. Модуль «Самоуправление»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Выбор актива класса. Распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | Кл.рук.; органы самоуправления |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий | 1-4 | в течение года | Кл.рук.; органы самоуправления |
| Обновление и смотр классных уголков и уголков по ПДД в кабинетах | 1-4 | сентябрь | Органы самоуправления; кл.рук.; зав. кабинетами |
| Организация дежурства по школе ежедневно | 1-4 | в течение года | Органы самоуправления; педагог-организатор; кл.рук. |
| Организация дежурства в классе | 1-4 | ежедневно в течение года | Органы самоуправления |
| Рейды по проверке внешнего вида и учебных принадлежностей, акция «Сохрани учебник» | 1-4 | два раза в месяц в течение года | Педагог-организатор; педагог-библиотечарь; органы самоуправления; социальный педагог |

3.6 . Модуль «Детские общественные объединения»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Организация деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» (по отдельному плану работы) | 1-4 | в течение года | Руководитель клуба; кл. рук. |
| 3.7 . Модуль «Экскурсии, походы» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экскурсия в ШКИК музей «Красная гвоздика». Знакомство с музеем | 1 | 14.09.21-18.09.21 | Руководитель музея; актив музея; кл.рук. |
| Экскурсия в ШКИК музей «История старинных вещей» | 3 | 24.11.21-26.11.21 | Руководитель музея; актив музея; кл.рук. |
| 3.8 . Модуль «Профориентация» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классный час «Профессия вокруг нас» | 1 – 2 | I четверть | Кл.рук. |
| Классный час «Профессии наших родителей» | 1 – 2 | II четверть | Кл.рук. |
| Классный час «Какой я» | 1 – 2 | III четверть | Кл.рук. |
| Классный час «Мастерская профессий» | 1 – 2 | IV четверть | Кл.рук. |
| Классный час «Что я знаю о профессиях» | 3-4 | I четверть | Кл.рук. |
| Классный час «Путь в профессию начинается в школе» | 3 – 4 | II четверть | Кл.рук. |
| Классный час «Профессии защитников отечества» | 3 – 4 | III четверть | Кл.рук. |
| Классный час «Мастерская профессий» | 3 – 4 | IV четверть | Кл.рук. |
| Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) в организации и на предприятия поселка и города | 1-4 | в течение года | Кл. рук.; РК; ЗДВР |
| 3.9. Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Видео- и фотосъемка проведения классных и общешкольных мероприятий | 1-4 | в течение года | Кл. рук.; РК; ЗДВР |
| Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем, педагогами дополнительного образования, руководителями кружков | 1-4 | в течение года | Кл. рук.; РК |

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Участие в субботниках по благоустройству пришкольных участков, общепоселковой площади | 1-4 | сентябрь-октябрь, апрель-июнь | ЗДВР; кл. рук.; родители |
| Экологические субботники «Живи, Земля», «Чистый берег» | 1-4 | сентябрь-октябрь, апрель-июнь | Кл. рук.; МО учителей естествознания |
| Оформление и обновление классных уголков | 1-4 | сентябрь-октябрь, апрель-июнь | Кл. рук.; РК |
| Оформление тематических стендов, выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященным событиям и памятным датам | 1-4 | в течение года | Педагог-библиотекарь; руководитель музея; МО начальных классов |
| Украшение кабинетов и коридоров школы перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | 1-4 | в течение года | Кл. рук.; РК |
| Рейды по проверке учебных принадлежностей, акция «Сохрани учебник» | 1-4 | в течение года | Педагог-библиотекарь; органы самоуправления |
| Оформление информационного стенда к 65-летию детского юмористического журнала «Весёлые картинки» | 1-4 | в течение года | Педагог-библиотекарь |
| Оформление информационного стенда ко дню народного единства «Ты, я, он, она – вместе целая страна» | 1-4 | 23.09.21-30.09.21 | Педагог-библиотекарь |
| Информационная выставка «Парад Героев», приуроченная ко Дню Неизвестного Солдата | 1-4 | 03.12.21 | Педагог-библиотекарь |
| Информационная выставка «Гордимся славою предков», приуроченная ко Дню Героев Отечества | 1-4 | 09.12.21 | Педагог-библиотекарь |
| Оформление информационного стенда, посвященного международному дню прав человека «Мои права от А до Я» | 1-4 | 10.12.21 | Педагог-библиотекарь |
| Оформление стенда к 140-летию со дня рождения русского писателя, критика, переводчика К.И. Чуковского | 1-4 | 31.03.22 | Педагог-библиотекарь |
| Оформление информационного стенда к всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» | 1-4 | 07.04.22 | Педагог-библиотекарь |

3.11. Модуль «Работа с родителями»

| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное время | Ответственные |
|----------------------------|-------|-----------------------|---------------|
|----------------------------|-------|-----------------------|---------------|

| | | | |
|---|----------|---|---|
| | ы | проведения | |
| Классные родительские собрания | 1-4 | согласно плану проведения родительских собраний | Кл. рук. |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | согласно плану проведения родительских собраний | Администрация школы; Кл. рук. |
| Заседания общешкольного родительского комитета | 1-4 | согласно плану проведения родительских собраний | ЗДВР |
| Участие Совета отцов в общественной жизни школы | 1-4 | согласно плану работы | ЗДВР |
| Представление информации родителям обучающихся через официальный сайт школы и автоматизированную систему «ЕИС» | 1-4 | в течение года (по мере необходимости) | Директор; ЗДУВР; ЗДВР; |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся | 1-4 | в течение года (по мере необходимости) | Директор; ЗДУВР; ЗДВР; кл. рук.; учителя-предметники; специалисты школы |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 | в течение года (по мере необходимости) | Директор; члены Совета профилактики |
| Участие родителей в субботниках по благоустройству пришкольных участков, общепоселковой площади, ремонте кабинетов, в воспитательных мероприятиях | 1-4 | в течение года (по мере необходимости) | Директор; ЗДУВР; ЗДВР; кл.рук.; РК |
| Совместные с родителями экскурсии и воспитательные мероприятия | 1-4 | в течение года (по мере необходимости) | Кл.рук.; РК |
| Консультации с педагогом-психологом | 1-4 | в течение года | Кл. рук. |
| Информирование родителей в классном чате | 1-4 | в течение года | Кл. рук. |

3.12. Модуль «Волонтерство»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Участие во всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра – 2022» (социальное направление) | 1-4 | во время весенних каникул | Педагог-организатор; актив отряда |
| Участие в патриотической акции «Сохранить, чтобы помнить» по благоустройству территорий мемориальных сооружений | 1-4 | в течение года | Кл.рук.; актив отряда |
| Участие в акции «Рождественский сундук» (социальное направление) | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор; актив отряда |

| | | | |
|---|--------------------|--|---|
| Участие в акции «Кормушка» (экологическое направление) | 1-4 | ноябрь-март | МО учителей естествознания; кл.рук.; актив отряда |
| Участие во всероссийском Эко- марафоне ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – Спаси дерево!» (экологическое и трудовое направления) | 1-4 | 20.04.22- 22.04.22 | Педагог-организатор; учителя технологии; кл.рук.; актив отряда |
| Участие в акции «Подари книгу» (социальное направление) | 1-4 | октябрь | Педагог-библиотекарь актив отряда |
| Участие в акции «Открытка ветерану» (творческое направление) | 1-4 | апрель | Педагог-организатор; учителя технологии; кл.рук. |
| 3.13 Модуль «Школьный музей» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс ы | Ориентировоч ное время проведения | Ответственные |
| Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | 27.01.22 | Руководитель музея; актив музея; учитель истории |
| Тематические экскурсии по экспонатам музея | 1-4 | в течение года | Руководитель музея; актив музея; кл. рук. |
| Мероприятия ко дню воссоединения Крыма и России | 1-4 | 18.03.22 | Педагог-организатор; руководитель музея; актив музея; учитель истории |
| Мероприятие «Воинам – интернационалистам посвящается...», приуроченное ко дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02.22 | Руководитель музея; актив музея |
| Мероприятия, посвященные дню Неизвестного Солдата | 1-4 | 03.12.21 | Руководитель музея; учителя истории |
| Мероприятия, посвященные дню Героев Отечества | 1-4 | 09.12.21 | Руководитель музея; педагог-организатор |
| Выставка «Памяти жертв Холокоста» и «Запомни, этот город - Ленинград!» ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01.22 | Руководитель музея; актив музея; педагог- организатор |
| Линейка памяти П.А. Семенова | 1-4 | 08.11.21 | Руководитель музея; актив музея; руководитель ВПК; педагог-организатор |
| Модуль 3.14. «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | | | |
| «День открытых дверей». Презентация программ центра для детей и родителей | 1-4 | сентябрь | Руководитель Центра, обучающиеся 6 класса |
| Шахматный турнир «От пешки до ферзя» | 1-4 | февраль | Педагог по шахматам |