

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5 класса МКОУ «Приморская СШ» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);

Авторская программа: Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. по английскому языку для учащихся 5-9 классов.

Положение о рабочей программе учителя работающего по ФГОС НОО, ООО, СОО (утверждено приказом директора школы № 288 о/д от 30.08.16 г.);

Приказ «Об утверждении учебников МКОУ «Приморская СШ» (для основной программы) № 163а от 31.03.2021

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.

Состав УМК:

- Кузовлев В.П. и др. «English5» учебник английского языка для 5 класса. М.: «Просвещение», 2016-2017.

- Кузовлев В.П. и др. «English5» рабочая тетрадь для 5 класса. М.: «Просвещение» 2016 - 2017.

- Кузовлев В.П. и др. «English5» книга для чтения для 5 класса. М.: «Просвещение» 2016-2017.

- Кузовлев В.П. и др. «English5» аудиокассета для 5 класса. М.: «Просвещение», 2016.

- Кузовлев В.П. и др. «English5» контрольные задания для 5 класса. М.: «Просвещение» 2016.

- Кузовлев В.П. и др. «English5» книга для учителя для 7 класса. М.: «Просвещение» 2016.

7. Интернет- поддержка www.prosv.ru/we

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в средней школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета английского языка; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Описание места предмета в учебном плане

Курс английского языка 5-го класса продолжает систематическое изучение данной дисциплины в основном образовании школьников. В соответствии с учебным планом на преподавание английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю..

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 5 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи. В качестве основных педагогических и образовательных задач курса «Счастливый английский.ру» авторы УМК выделяют следующие:

- развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку;
- развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения;
- развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат;
- реализация межпредметных связей на уроке способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- в ходе обучения языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений;
- воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счёт правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Результаты освоения программы

У выпускника 5 класса будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:
А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;-хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях и т.д.
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Содержание учебного материала по разделам и темам курса

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Давайте дружить. Семья, друзья. Занятия и увлечения. Летние каникулы. Школа, время глаголов to be/to have; вопросы. Правильные и неправильные глагола в прошедшем простом времени. Будущее простое время глагола / вопросы.

Правила вокруг нас. Правила безопасности школьников. Правила пользования Интернетом. Модальные глаголы must/ should/ have to/may/ might

1. **Помощь окружающим.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты. Настоящее совершённое время с yet/ just /already. Суффикс существительных -tion
2. **Будни и выходные.** Достопримечательности Великобритании городов мира. Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Совместное проведение досуга. Посещение зоопарка. Порядок слов в предложении. Настоящее длительное время глагола. Времена группы Present.
3. **Мои любимые праздники.** Любимые праздники. Местные праздники. Покупки в магазине игрушек. Предлоги времени. Степени сравнения прилагательных. Настоящее длительное и прошедшее длительное время глагола. Прошедшее длительное время (вопросы). Прошедшее длительное время и прошедшее простое время глагола.
4. **Путешествие по Англии.** Достопримечательности Лондона. Занятия в выходные дни. Достопримечательности различных городов мира. Настоящее совершенное время глагола. Действия в прошлом.
5. **Мои будущие каникулы.** Путешествие в Британию. Выходные дни в семье зарубежного друга. Семейные путешествия по различным странам. Морское путешествие. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Конструкция to be going to. Будущее простое время глагола. Действия в будущем.
6. **Мои лучшие впечатления.** Путешествие по Англии и США. Достопримечательности. Посещение музеев. Некоторые мировые знаменитости. Суффикс существительного -er,-ment.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

По организации обучения: очная.

По количеству учащихся: коллективная (фронтальная), индивидуальная, групповая (индивидуально-групповая, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая, парная).

По месту обучения: школьная, внешкольная.

По продолжительности: академический час (45 мин).

По специфике взаимодействия педагога и учащихся: классно-урочная.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По английскому языку в 5 классе на 2019-2020 уч. г. (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№	Наименование разделов/тема уроков	Кол –во часов	Дата проведения	
			План	Факт
РАЗДЕЛ I. ДАВАЙТЕ СТАНЕМ ДРУЗЬЯМИ (10 ЧАСОВ)				
1.	Как тебя зовут?	1 ч.		
2.	Чем ты занимаешься в свободное время?	1 ч.		
3.	Как я провел летние каникулы	1 ч.		
4.	Добро пожаловать в мою школу	1 ч.		
5.	Наша любимая игра	1 ч.		
6.	У меня есть новый друг	1 ч.		
7.	Развитие лексико-грамматических навыков	1 ч.		
8.	Делать проект интересно!	1 ч.		
9.	Развитие навыков чтения	1 ч.		
10.	Защита проектов.	1 ч.		
РАЗДЕЛ II. ПРАВИЛА ВОКРУГ НАС (15 часов)				
11.	Почему все мы следуем правилам?	1 ч.		
12.	Почему все мы следуем правилам?	1 ч.		
13.	Школьные правила	1 ч.		
14.	Школьные правила	1 ч.		
15.	Правила пользования Интернетом	1 ч.		
16.	Пойдем в кафе?	1 ч.		
17.	Повторение темы «Правила вокруг нас».	1 ч.		
18.	Повторение темы «Правила вокруг нас».	1 ч.		
19.	Контрольная работа.	1 ч.		
20.	Что ты думаешь о правилах? (подготовка проекта №2)	1 ч.		
21.	Защита проектов	1 ч.		
22.	Грамматика: модальные глаголы have to, may, might, must	1 ч.		
23.	модальные глаголы have to, may, might, must	1 ч.		
24.	Аудирование текста	1 ч.		
25.	Если ты один дома: правила поведения	1 ч.		
РАЗДЕЛ III. МЫ ДОЛЖНЫ ПОМОГАТЬ ОКРУЖАЮЩИМ ЛЮДЯМ (9 ЧАСОВ)				
26.	Как вы помогаете ближним?	1 ч.		
27.	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1 ч.		

28.	Планируем благотворительный концерт.	1 ч.		
29.	Мы это сделали!	1 ч.		
30.	Урок чтения. Готовимся к рождественскому представлению	1 ч.		
31.	Какие новости?	1 ч.		
32.	Какие новости?	1 ч.		
33.	Добровольные помощники.	1 ч.		
34.	Контрольная работа «Моя семья»	1 ч.		

РАЗДЕЛ IV. В БУДНИ И ПРАЗДНИКИ (13 ЧАСОВ)

35.	Мы любим Уэльс!	1 ч.		
36.	Путешествие по Уэльсу.	1 ч.		
37.	Путешествие по Уэльсу.	1 ч.		
38.	Путешествие автокараваном.	1 ч.		
39.	События в Северной Ирландии	1 ч.		
40.	Урок чтения. С днем рождения!	1 ч.		
41.	Шотландский город Обан.	1 ч.		
42.	Чем интересен Обан?	1 ч.		
43.	Повторение: «Путешествие»	1 ч.		
44.	Мой семейный альбом <i>(подготовка проектов)</i>	1 ч.		
45.	Защита проектов.	1 ч.		
46.	Контрольная работа «Делать маленькие дела с большой любовью»	1 ч.		
47.	Развитие лексико-грамматических навыков	1 ч.		

РАЗДЕЛ V. МОИ ЛЮБИМЫЕ ПРАЗДНИКИ (11 ЧАСОВ)

48.	Какой твой любимый праздник?	1 ч.		
49.	Мой любимый праздник	1 ч.		
50.	Рождество в Великобритании.	1 ч.		
51.	Выбираем подарки.	1 ч.		
52.	Китайский Новый год в Лондоне.	1 ч.		
53.	Урок чтения. Какая рождественская ёлка самая красивая?	1 ч.		
54.	Любимые праздники.	1 ч.		
55.	Празднования, которые я помню	1 ч.		
56.	Повторение: «Праздники».	1 ч.		
57.	Мой любимый праздник <i>(подготовка проектов)</i>	1 ч.		
58.	Защита проектов.	1 ч.		

РАЗДЕЛ VI. У НАС БЫЛА ПРЕКРАСНАЯ ПОЕЗДКА В АНГЛИЮ! (13 ЧАСОВ)

59.	Достопримечательности Лондона.	1 ч.		
60.	Достопримечательности Лондона.	1 ч.		
61.	Что ты делал вчера? <i>(внеурочные занятия в британской школе).</i>	1 ч.		
62.	Праздник книги в школе.	1 ч.		
63.	Путешествие в Йорк.	1 ч.		
64.	Путешествие в Йорк			
65.	Урок чтения. Путешествие, которое мне	1 ч.		

	понравилось больше всего			
66.	Какая экскурсия тебе больше всего понравилась?	1 ч.		
67.	Повторение: « Мои впечатления во время путешествий»	1 ч.		
68.	Мои лучшие воспоминания	1 ч.		
69.	«Мои воспоминания» (подготовка проектов)	1 ч.		
70.	Защита проектов.	1 ч.		
71.	Контрольная работа «Английские национальные праздники»	1 ч.		
РАЗДЕЛ VII. МОИ БУДУЩИЕ КАНИКУЛЫ И ПРАЗДНИКИ (12 ЧАСОВ)				
72.	Куда вы едете в путешествие?	1 ч.		
73.	Куда вы едете в путешествие?	1 ч.		
74.	Что вы собираетесь делать?	1 ч.		
75.	Когда вы поедете в Брайтон?	1 ч.		
76.	Достопримечательности Брайтона.	1 ч.		
77.	У вас есть планы?	1 ч.		
78.	Урок чтения «Каникулы».	1 ч.		
79.	Морское путешествие.	1 ч.		
80.	Что вы будете делать во время каникул и в выходные?	1 ч.		
81.	Повторение « Мои будущие каникулы».	1 ч.		
82.	<i>Мои планы на будущее (подготовка проекта)</i>	1 ч.		
83.	Защита проектов.	1 ч.		
РАЗДЕЛ VIII. МОИ ЛУЧШИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ (19 ЧАСОВ)				
84.	События на лондонских улицах	1 ч.		
85.	На лондонских улицах	1 ч.		
86.	Путешествие по Лондону	1 ч.		
87.	Путешествие по Лондону	1 ч.		
88.	Достопримечательности Лондона	1 ч.		
89.	Достопримечательности Лондона	1 ч.		
90.	Знаменитые люди.	1 ч.		
91.	Знаменитые люди.	1 ч.		
92.	Тематические парки Англии.	1 ч.		
93.	Урок чтения. День в Диснейленде	1 ч.		
94.	Контрольная работа	1 ч.		
95.	Вы любите путешествовать?	1 ч.		
96.	Повторение «Впечатления от путешествий».	1 ч.		
97.	«Лучший знаток Британии» (игра)	1 ч.		
98.- 99.	Повторение (праздники)	2 ч.		
100.	Контрольная работа «Отпуск, каникулы, впечатления»	1 ч.		
101.- 102.	Повторение изученного.	2 ч.		