

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных
предметов им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Протокол заседания методического
объединения учителей Естественных,
Технологии, ИЗО и Музыки № 1
от «26» августа 2021г.

Руководитель ШМО

А.П. Ребалкина Ребалкина А.П.

зам. директора по УР

О.А. Гниличенко (Гниличенко О.А.)
от « » 2021г.

решением педсовета протокол № 1
от «27» августа 2021г.

председатель педсовета
Л.И. Чижова (Л.И. Чижова)

Введено в действие приказом
№ 259 от «24» 08 2021г.

Директор: Л.И. Чижова Л.И. Чижова



Рабочая программа

по Технологии

(технический труд)

5 класс

Разработчик: Линцов А.Н.

Учитель технологии

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» 5 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897) «Об утверждении ФГОС основного общего образования», с учетом изменений (Приказы от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Положение МКОУ «Приморская СШ» о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО (пр.№288 о/д от 30.08.2016г.);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Приморская СШ»;
- Приказа «Об утверждении учебников на 2021-2022 учебный год», программно-методического обеспечения МКОУ «Приморская СШ» № 163а от 31.03.2021;
- Положение о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО, ООО, СОО, приказ № 372а –о/д от 02.07.2019 «Приморская СШ»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта):

1. Технология. Индустриальные технологии : 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2015.

Программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- *обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- * технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- *формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- *овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами пользования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Технология»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий в прогрессивном развитии общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным, предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
4. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
5. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
6. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
7. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
8. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
9. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
10. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками.
11. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
12. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
13. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
14. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
15. Соблюдение безопасных приёмов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания

объектов труда;

4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

6) владение способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и (или) реализация прикладных проектов, предполагающих:

– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

7) анализ, разработка и (или) реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и (или) реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

15) соблюдение безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

16) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

17) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов ;

18) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их

исправления;

- 19) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 20) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 5) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 6) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 7) развитие пространственного художественного воображения;
- 8) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 9) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 10) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 11) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 12) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 4) способность к коллективному решению творческих задач;
- 5) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 6) способность прийти на помощь товарищу;
- 7) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прилагаемого к инструменту, с учётом технологических требований;

4) развитие глазомера;

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда, в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;

- культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

информации;

- элементы черчения, графики и дизайна;

- элементы прикладной экономики, предпринимательства;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

- технологическая культура производства и культура труда;

- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости).

Для более глубокого освоения предмета «Технология» организована для обучающихся летняя практика. В период практики школьники под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, проводить сельскохозяйственные работы и др. Особенно это целесообразно по технологиям растениеводства.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с

биологией при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов; с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Формы организации учебных занятий, основных видов деятельности

Форма занятий:

Традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции; конкурсы...

Методы, в основе которых, лежит способ организации занятия:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- Наглядный (показ иллюстрации, работа по образцу и др.);
- Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень учащихся:

- Объяснительно-иллюстративный
- Учащиеся усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогами.

Методы, в основе которых, лежит форма организации деятельности учащихся на уроке:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися.
- Индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповая – организация работы в группах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

5 класс

1. Эстетика приусадебного участка. Осенний период.

Вводное занятие. Очистка поверхности земли от растительных остатков. Особенности обработки почвы осенью. Очистка почвы от сорняков. Сбор семян и подготовка их к хранению. Очистка почвы от сорняков. Обрезка штамбовой поросли. Подготовка деревьев к зиме. Очистка почвы от сухих веток, опавшей листвы.

2. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.

Вводное занятие (вводный инструктаж по охране труда). Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Последовательность изготовления изделий из древесины. Разметка заготовок из древесины. Пиление заготовок из древесины. Строгание заготовок из древесины. Сверление отверстий в деталях из древесины. Соединение деталей с помощью гвоздей, шурупов и саморезов. Соединение деталей из древесины клеем. Зачистка и отделка поверхностей деталей из

древесины.

3. Исследовательская и созидательная деятельность.

Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта. (Интерактивный урок с применением средств школьного центра высокотехнологичного оборудования).

4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Понятие о механизме и машине. (Интерактивный урок с применением средств школьного центра высокотехнологичного оборудования). Устройство настольного сверлильного станка.

5. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. (Интерактивный урок с применением средств школьного центра высокотехнологичного оборудования). Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Правка заготовок из металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Гибка заготовок из тонколистового материалов. Сборка и отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.

6. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Устройство настольного сверлильного станка.

7. Эстетика приусадебного участка. Весенний период.

Знакомство с земляными работами в весенний период. Т/Б при работе сельскохозяйственным инвентарём. Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание. Особенности подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений. Высадка рассады в почву, уход за саженцами. Рыхление почвы в цветниках. Уход за растениями: рыхление почвы, прореживание, прополка, полив.

Календарно-тематическое планирование

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Учебный план школы на этапе основного общего образования должен включать 68 учебных часа для обязательного изучения предметной области «Технология»: из расчёта в 5 классах – 2 часа в неделю.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Календарно-тематическое планирование по Технологии 5 класс

№	Наименование разделов/Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Эстетика приусадебного участка. Осенний период. (14ч)				
1	Вводное занятие.	1		
2-3	Очистка поверхности земли от растительных остатков.	2		
4-5	Особенности обработки почвы осенью.	2		
6-7	Очистка почвы от сорняков.	2		
8	Сбор семян и подготовка их к хранению.	1		
9-10	Очистка почвы от сорняков.	2		
11-12	Обрезка штамбовой поросли. Подготовка деревьев к зиме.	2		
13-14	Очистка почвы от сухих веток, опавшей листвы.	2		
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (18ч)				
15	Вводное занятие (вводный инструктаж по охране труда).	1		
16	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.	1		
17-18	Древесина.	2		
19-20	Пиломатериалы и древесные материалы.	2		
21	Графическое изображение деталей и изделий.	1		
22	Последовательность изготовления изделий из древесины.	1		
23-24	Разметка заготовок из древесины.	2		
25-26	Пиление заготовок из древесины.	2		
27-28	Строгание заготовок из древесины.	2		
29	Сверление отверстий в деталях из древесины.	1		
30	Соединение деталей с помощью гвоздей, шурупами и саморезами.	1		

31-32	Соединение деталей из древесины клеем. Зачистка и отделка поверхностей деталей из древесины.	2		
Исследовательская и созидательная деятельность (2ч)				
33-34	Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта. (Интерактивный урок с применением средств школьного центра высокотехнологичного оборудования).	2		
Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4ч)				
35-36	Выпиливание лобзиком.	2		
37-38	Выжигание по дереву.	2		
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (16ч)				
39	Понятие о механизме и машине. Устройство сверлильного станка. (Интерактивный урок с применением средств школьного центра высокотехнологичного оборудования).	1		
40	Рабочее место для ручной обработки металлов.	1		
41	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. (Интерактивный урок с применением средств школьного центра высокотехнологичного оборудования).	1		
42	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов.	1		
43-44	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2		
45-46	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.	2		
47-48	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	2		
49-50	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2		
51	Получение отверстий в заготовках из металлических и искусственных материалов	1		
52-53	Сборка и отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.	2		
54	Устройство настольного сверлильного станка.	1		
Эстетика приусадебного участка. Весенний период. (14ч)				
55	Знакомство с земляными работами в весенний период. Т/Б при работе с сельскохозяйственным инвентарем.	1		

56-57	Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание.	2		
58-59	Особенности подготовки почвы к высадки рассады цветочных растений.	2		
60-61	Высадка рассады в почву, уход за саженцами.	2		
62-63	Рыхление почвы в цветниках.	2		
64-68	Уход за растениями: рыхление почвы, прореживание, прополка, полив.	5		

