




Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение « Приморская средняя школа  
с углубленным изучением отдельных предметов  
им. Героя Советского Союза Семёнова П.А.»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено:  
Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей филологии  
от 26 августа 2021г.

Руководитель ШМО  
/ Е.В. Гохар  
« 26 » августа 2021г.

Согласовано :  
Заместитель директора по УР.  
 / О.А. Гниличенко  
« 26 » августа 2021г.

Утверждено:  
Решением педсовета протокол № 1  
от « 24 » августа 2021г.  
председатель педсовета  
 Л.И. Чижова  
и введено в действие приказом  
№ 253/9 от « 24 » августа 2021г.  
Директор:  Л. И. Чижова



Рабочая программа  
по английскому языку для 6 класса  
(базовый уровень)

Разработана учителем высшей категории: Беликовой Наталией Алексеевной

2021 – 2022 учебный год.

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе нормативно правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273;
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по английскому языку. Основная школа. Москва «Просвещение» 2011 г.;
- Образовательной программы ФГОС основного общего образования МКОУ «Приморская СШ», приказ №135 о.д. от 12.01.2016 «О внесении изменений»;
- Авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык». М.: «Просвещение», 2017 г.;
- Положения о рабочей программе учителя МКОУ, работающего по ФГОС НОО СОО ООО, приказ №288 от 30.08.2018 г. МКОУ «Приморская СШ»;
- Приказ «Об утверждении учебников МКОУ «Приморская СШ» (для основной программы) № 163а от 31.03.2021

### **Особенности Рабочей программы по английскому языку**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык». 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В.П. Кузовлеа, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2017 г. – 191 с.

Если в 5-м классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 6-м классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно говорению.

**Говорение.** Материал каждого цикла, предназначенный для овладения в говорении, указан в технологической карте в графе “Speaking”.

Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом: из чтения в говорение выводилась лишь его небольшая часть. Задача УМК-6 заключается в том, чтобы довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5-м классе. Для этой цели в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещен материал для повторения. До уровня продуктивного овладения доводится использование основных видовременных форм, степеней сравнения прилагательных, множественное число существительных, модальные глаголы, количественные и указательные местоимения и др.

Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие как структура сложноподчиненных предложений, временная форма “Past Perfect” и др. (см. “Grammar skills” в графе “Speaking” технологической карты). Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради.

**Лексические навыки** говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5-м классе, так и нового, общим объемом около 892 лексических единиц (500 в 5-м классе плюс 392 в 6-м классе). Список лексических единиц, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, учитель может узнать из рубрики “How many new words from Unit ... do you know?” раздела “Test Yourself”. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков в компонентах УМК, находятся под рубриками “Word Box”, “Vocabulary Building”, “Word Building”.

Продолжается совершенствование произносительных навыков. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, а также повышению темпа высказывания и выразительности речи.

Предметное содержание говорения строится вокруг тем и проблемных вопросов, представляющих интерес как для английских, так и для российских школьников. Подробный перечень предметов обсуждения и речевых функций, которыми должны овладеть учащиеся, приводится в технологических картах в разделах “Topics, problems, situations”, “Functions”, “Speaking”.

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, объяснение, сообщение, то в 6-м классе преимущественное внимание отводится обучению диалогической речи. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др.

Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4—6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В 6-м классе продолжается обучение **монологической речи**. К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания не менее 6—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Чтение.** В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Развитие умения читать остается одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача начать работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

Материалом для первого вида чтения являются тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, и задача состоит в данном случае в том, чтобы понять, несмотря на это, основное содержание текста, причем прибегать к словарю нужно лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации.

Материалом для второго и третьего видов чтения являются тексты, построенные на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто известными способами: с помощью догадки, сносок, словаря. Основная задача — полностью понять все содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

Учащиеся читают аутентичный материал, который условно можно разделить на 3 группы. К первой группе относятся объявления, брошюры, буклеты, инструкции и т. д. Вторую группу составляют отрывки из художественной, публицистической и научной литературы, прессы. В Учебник вошли отрывки из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы или популярных среди английских и американских детей 11—12 лет. К третьей группе относятся высказывания детей о различных предметах обсуждения. Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в технологических картах в разделе “Reading”.

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дается в технологических картах, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1366 лексических единиц (в 6-м классе изучается 516 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного усвоения помечены значком.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в технологических картах в разделе “Reading. III. Grammar reading skills”.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 1050 (650 в 5-м классе и 400 в 6-м классе).

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Такие тексты размещены, как правило, в IV уроке каждого цикла.

Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности.

Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

В 6-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2 минут.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

**Письмо** используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 6-го класса ставится задача: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письмо по аналогии с образцом. Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в технологических картах в разделе “Writing”.

## **2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Фактические сведения о культуре иноязычных стран, с которыми учащиеся знакомятся в УМК-6, представлены в специальных графах “Cultural background” технологической карты учебника. Кроме того, на страницах УМК имеется рубрика “Culture Note”, в которой даются ключевые пояснения некоторых особенностей культуры англоязычных стран, оказывающих непосредственное влияние на процесс общения с носителями изучаемого языка.

Отобранные сведения организованы в 12 циклов (Units). Каждый из циклов имеет свое название и готовит учащихся к общению в одной из сфер жизни англоязычных стран. Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через британских детей. Российские школьники знакомятся с тем, как их сверстники относятся к своей внешности, одежде, какие черты характера ценят в своих друзьях, как девочки и мальчики относятся друг к другу, каковы взаимоотношения между братьями и сестрами в семье и одноклассниками в школе, правилами, которые существуют в некоторых английских семьях, чем занимаются английские школьники в хорошую и плохую погоду, с хорошими и плохими привычками английских и американских сверстников, с их сокровенными желаниями, с тем, как они получают карманные деньги, и т.д.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In Your Culture” и “All about me”. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученики могут получить из лингвострановедческого справочника, помещенного в конце Учебника. В разделе “Test Yourself” имеются тестовые задания на проверку усвоенных знаний о культуре англоязычных стран.

### **2.3. РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ**

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся».

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов “Dressing for different activities”, “I want (don't want) to change my look”, “My dream clothing” (Unit 1), “Animals I like”, “My favourite character” (Unit 2), “Useful rules” (Unit 3), “Season activities” (Unit 5), “What would houses look like in the 21st century”, “My dream house” (Unit 7), “It's my favourite shop” (Unit 8), “Get ready for transworld talk” (Unit 10), “Let's play town” (Unit 11), “A picture of me in the future”, “Whose wishes are best?” (Unit 12).

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение учителя как речевого партнера и старшего помощника.

Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

#### **2.4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Воспитательный потенциал УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК — воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей. Об этом можно судить по названиям уроков и характеру заданий: What are good boys, girls like? What is the most important feature in a boy and girl? What is a brilliant sister like? What rules should parents and children make for each other? What helps people be healthy without medicine? Is it a good idea to pay for doing housework? Why? Would you do more housework if you were paid for it? и т. д.

Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся лучше понимать друг друга.

#### **Цели обучения английскому языку**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;



- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения английского языка**

#### **Личностные результаты:**

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
3. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
4. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
5. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
6. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
7. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

4. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **Знать / понимать**

1. Основные значения изученных лексических единиц - основные способы словообразования.

**Лексические навыки** формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 5 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);
- интернациональная лексика (an office, a DVD player, etc.);
- многозначные слова (careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);
- фразовые глаголы ( to have on, to get on, to try on, to look for)

речевые функции: apologizing / replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it); asking about the price (in a shop) (How much is/are...?; How much do/does... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I...?); explaining / giving arguments (I'd like... because... On the one hand... But on the other hand... That's why...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. that's very sensible.); giving arguments / reasons (On the one hand... On the other hand..., More than that...); offering / accepting / refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll...); showing interest / sympathy (What's the matter?, How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);

- основными способами словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных –er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных –y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless)
  - словосложение (N+N –work+shop=workshop, stomach+ache=stomachache; +N- no+thing=nothing, any+body=anybody); Prep.+N – in+door=indoor, out+door=outdoor

- конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain)

2. Особенности структуры простых и сложных предложений:

- 1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were;
- 2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it;
- 3) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

3. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) Complex object (сложное дополнение ).

б) Adjective + infinitive .

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов ( may / might, can, must, have to, should);

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах;

6) количественные местоимения: a lot of/lots/many/much, a few/a little, few/little;

7) степеней сравнения наречий и прилагательных.

8) форм глаголов с окончанием – ing.

4. Основные нормы речевого эпитета (оценочная лексика, реплики-клише )

5. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### ***Уметь***

#### ***Говорение***

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,

- дать совет и принять / не принять его;

- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;

- выразить согласие / несогласие;

- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

### ***Аудирование***

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;

- главные факты, опуская второстепенные;

- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

### ***Чтение***

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;

- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря );

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### ***Письменная речь***

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

### **Грамматическая сторона речи**

1. Имя существительное

-исчисляемые и неисчисляемые существительные;

-особые случаи образования множественного числа (*goose-geese, woman –women, etc*);

-притяжательный падеж имен существительных (*the baker's*);

2. Артикль.

-неопределенный, определенный, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии;

3. Имя прилагательное.

- степени сравнения прилагательных (*as...as, not as...as, a bit larger, much more interesting*);

4. Имя числительное

-числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение.

-указательные местоимения (*this/that, these /those*);

-неопределенные местоимения (*some/any/no/every*) и их производные

-количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);

-местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных;

6. Глагол

-оборот *there was/there were*

-видо-временная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

7. Простое предложение

-вопросительные предложения

специальные вопросы (вопросы к подлежащему)

8. Сложное предложение.

-сложноподчиненные предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;

-условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain (Conditional I)*;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

### **Содержание учебного материала по разделам и темам учебного курса**

1. **«Как ты выглядишь?»** (Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал-выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).
2. **«Какой ты?»** (Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения).
3. **«Дом, любимый дом»** (Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).
4. **«Ты любишь делать покупки?»** (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).
5. **«Твое здоровье зависит от тебя?»** (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).
6. **«При любой погоде ...»** (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).
7. **«Кем ты хочешь быть?»** (Учащиеся узнают о профессиях, наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают, чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии).

### **Формы учебной работы**

<b>Формы обучения</b>	<b>Приемы обучения</b>
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача (проектно-корректирующей)

	информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми
Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доске)
Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)	Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации
Коллективная форма организации обучения	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса

**Основные виды деятельности учащихся:**

1. Самостоятельная работа с учебником.
2. Работа с научно-популярной литературой.
3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
4. Систематизации учебного материала.
5. Написание докладов и рефератов.
6. Проектная деятельность.
7. Игровая деятельность.

**Календарно-тематическое планирование**

Цикл № урока	Тема урока	Предметные содержание речи цикла. Учебный аспект урока.	Кол. Час.	Дата по плану	Дата по факту
<p><b>1. Как ты выглядишь? 11/2 тест</b>  <i>Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы.</i></p>					
1	Как ты выглядишь?	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> продуктивный: грамматический — притяжательный падеж существительных; продуктивный лексический — handsome, pretty, good-looking, attractive, ugly, meter, centimeters, plump, slim, fair, dark, long, curly, straight, turned-up; рецептивный: лексический — What does she look like? Her nose is... She has got ...eyes. Her hair is...	1		
2	На кого ты похож?	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> продуктивный: лексический — You are alike, twins, we look like our mother ; грамматический – степени сравнения прилагательных, <i>рецептивный:</i>	1		



		лексический —as...as, not as...as, more...than ..., a bit... than..., much...than...,much more... .			
3	Какая твоя любимая одежда?	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания текста; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить на основе прочитанного. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический —a top, a blouse, a jumper, a tracksuit, a pullover, a uniform, a jacket, a T-shirt, jeans, shoes, boots, shorts, trousers, trainers, comfortable, smart, super, cool, awful; <i>рецептивный:</i> лексический —brown, red, yellow, bright, black, green, blue, a shirt, a dress, a cap, a skirt.	1		
	Урок –чтения «Сделай мне одолжение»	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	1		
4	Ты беспокоишься о своем виде?	Формирование грамматических навыков говорения (); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> грамматический — report structures: that is why..., because;	1		

		лексический — материал предыдущих уроков.			
5	Ты можешь сделать мне одолжение?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции: <i>asking for a favour, agreeing, giving personal information, promising, thanking, replying</i> ; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал: продуктивный:</b> лексический — <i>asking for a favour -Can you...? agreeing - Sure.explaining- I'll... giving personal information -Is she...? Si is... promising -All right. I'll meet her.</i>	1		
	Урок-повторения лексико-грамматич. материала цикла 1	Совершенствование речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции предыдущих уроков. <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал: продуктивный:</b> лексический предыдущих уроков.	2		
6	Проект «выглядеть хорошо»	Совершенствование речевого умения (монологическая речь); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной	1		

		информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический предыдущих уроков.			
7-8	Контрольный тест лексико-грамматич. материалов ц.1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал:</b> материал цикла 1.	2		
<p><b>2. Какой ты? 11/2 тест</b></p> <p><i>Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения.</i></p>					
1	О чем говорят звезды?	Формирование грамматических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> продуктивный лексический — sociable, shy, friendly, cheerful, polite, lazy, be good at, bossy, helpful, trust, chat, honest, talkative, be interested in, boastful, get on well with, tell the truth; <i>рецептивный:</i> лексический — Don't mix up! What does she/he look like//What is she/he like? I think...but...	1		
2	Что хорошего в жизни мальчиков/девочек?	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i>	1		

		развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический — bully, gossip, quarrel, fight, hurt, boast, call names, teas ; грамматический – Simple Tense (настоящее простое время утвердительная форма предложений),			
3	Нам вместе весело.	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания теста; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков грамматики и чтения с целью говорить на основе прочитанного. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический — предыдущих уроков; грамматический - Simple Tense / Present Progressive Tense (настоящее простое время./ настоящее длительное время утвердительная форма предложений) <i>рецептивный:</i> лексический — am/pm, It's 6 o'clock/At 6 o'clock.	1		
4	Что ты делаешь?	Совершенствование речевых навыков (диалогическая речь); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический материал предыдущих уроков; грамматический - Simple Tense / Present Progressive Tenses (настоящее простое	1		

		время./ настоящее длительное время вопросительная форма предложений)- to be (в Simple Present) + Ving/			
5	Кто лучший класный президент?	Формирование грамматических навыков говорения (монологическая речь); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> грамматический лексический — материал предыдущих уроков.	1		
6	Я извиняюсь!...	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции: <i>asking apologising, apologizing and explaining, promising, thanking, replying;</i> <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический — <i>asking apologising –Sorry/I’m sorry/ I’m so sorry/ I’m very sorry; explaining-I’m late/ my watch stopped; promising - I want be late again; replying – OK/That’s okay/Don’t worry/That’s all right/Forget it/It was my fault.</i>	1		
	Урок-повторение лексико- грамматич. материала цикла 2.	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения	2		

		использовать в речи речевые функции предыдущих уроков. <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический предыдущих уроков.			
7-8	Проект «Люди и вещи, которые мне нравятся».	Развитие речевого умения (монологическая речь); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический предыдущих уроков.	2		
9-10	Контрольный тест ц.2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал:</b> материал цикла 2.	2		
<p><b>3. Дом, сладкий дом 11/2 тест</b>  <b>Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта.</b></p>					
1	Тебе нравится твой дом?	Формирование лексических навыков говорения, грамматических навыков (Prepositional Phrases); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить логично, аргументировано. <b>Речевой</b>	1		

		<p><b>материал:</b> <i>рецептивный</i>: лексический — a kitchen, a cooker, running water, central heating, a refrigerator, a wall cupboard; a living room, a picture on the wall, flowers, a wall unit, a carpet on the floor, an armchair, a sofa, a TV set, a DVD player; a bedroom, a bed, a bookshelf, a computer, a desk, a poster, a wardrobe; <i>предложные фразы</i>: in the middle of, next to, behind, in front of the, opposite, on, in, between, in the corner of the room; <i>продуктивный</i>: грамматический — There is.../There are.../ There isn't....</p>			
2	Тебе нравился твой старый дом?	<p>Формирование грамматических навыков; <i>сопутствующая задача</i>: развитие умения говорить. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i>: грамматический — <i>Оборот</i>: There is.../There are.../ there was.../ There were.../ There was no.../ There weren't....</p>	1		
3	Ты любишь помогать по дому?	<p>Развитие грамматических навыков, формирование лексических; <i>сопутствующая задача</i>: развитие умения говорить. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i>: лексический — To wash the dishes, to cook meal, to water flowers, to sweep the paths, to do the washing, to repair, to feed, to sew; грамматический — Present Perfect Tense.</p>	1		
4	Ты это уже сделал?	<p>Совершенствование грамматических навыков; <i>сопутствующая задача</i>:</p>	1		

		развитие умения говорить. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> грамматический — Present Perfect; лексический – just, already, yet.			
5	Ты хотел бы жить в необычном доме?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>рецептивный:</i> лексический — lighthouse, houseboat, caravan, teepee.	1		
	Урок чтения «Тебе помочь?»	Развитие умения читать; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста. <b>Речевой материал:</b> <i>рецептивный:</i> материал цикла 3.	1		
	Урок-повторения лексико-грамматич. материала цикла 3.	Совершенствование грамматических навыков чтения; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал цикла 3.	2		
6-7	Проект «Выбери время».	Закрепление знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить, работать в группе. <b>Речевой</b>	2		



		<b>материал:</b> продуктивный – лексический и грамматический цикла 3.			
8-9	Контрольный тест ц.3	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал:</b> продуктивный – лексический и грамматический материал цикла 3.	2		
<p><b>4. Тебе нравится ходить за покупками? 11/2 тест</b>  <b><i>Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России.</i></b></p>					
1	Куда ходят люди покупать вещи?	Формирование грамматических (Possessive Case) и лексических навыков чтения и говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с детальным пониманием содержания. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический — the butcher's, the grocer's, the baker's, the dairy, the greengrocer's, pocket ; грамматический – притяжательный падеж; <i>рецептивный:</i> лексический — sweet for Sunday.	1		
	Урок чтения.	Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить на основе прочитанного.	1		

		<b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> грамматический предыдущего урока.			
2	У тебя есть немного луковиц?	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Quantifiers); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> грамматический — количественные местоимения: a lot of/ lots of/ many/ much; a few/ a little; few/little; <i>рецептивный:</i> лексический — They've got.../They sell.../ There is.../ There are.../ We can buy....			
3	Мы ходили по магазинам весь день.	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive and Past Progressive Tenses утвердительная и отрицательная формы предложений); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. <b>Речевой материал:</b> <i>рецептивный:</i> лексический — to look for, try out; <i>продуктивный:</i> грамматический — настоящее длительное и прошедшее длительное время (Present Progressive and Past Progressive Tenses) S+ am/is/are + Ving (now)/S+ Was/Were+Ving (at 2 pm yesterday, all evening, for 4 hours).	1		
4	Что ты делал вчера в 10 утра?	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Past Progressive	1		

		<p>Tenses вопросительная форма предложений); сопутствующая задача: развитие умения аудировать с детальным пониманием диалога. <b>Речевой материал:</b> <i>рецептивный:</i> лексический —what, where, how long, how many; <i>продуктивный:</i> грамматический —прошедшее длительное время (Past Progressive Tenses) Was/Were+S+Ving (at 2 pm yesterday, all evening, for 4 hours); лексический – to shout, to clap; Wow!Great! Too bad! You’re kidding! Fantastic! Super! It can’t be true! I’m tired.</p>			
5	Я ищу сувенир.	<p>Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции: <i>asking what a customer wants/asking for what she/he wants, offering what a customer wants/asking for permission to try sth on/have a good look at..., giving permission/giving reasons, thanking and saying good buy/ asking about the price and paying</i>); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с общим охватом содержания.<b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический —price, a purchase, a salesperson <i>рецептивный:</i> лексический —please.</p>	1		
6	Мне нравится делать покупки, а тебе?	<p>Развитие речевого умения (монологическая форма речи); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с детальным пониманием</p>	1		

		информации. <b>Речевой материал:</b> <i>рецептивный:</i> лексический — I hate shopping! I go shopping by myself. I like shopping but...; <i>продуктивный:</i> лексический предыдущих уроков цикла.			
	Урок-повторения лексико-грамматич. материалов ц.4.	Закрепление грамматического материала цикла, развитие умения понимать поставленные задачи для выполнения упражнений; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с детальным пониманием информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал цикла 4.	2		
7	Проект «Это мой любимый магазин».	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла; <i>сопутствующая задача:</i> проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал:</b> лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.	2		
8-9	Контрольный тест ц.4.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал:</b> материал цикла 4.	2		
<b>5. Твое здоровье зависит от тебя? 11/2 тест</b>					

*Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке.*

1	У меня ужасная головная боль.	Формирование лексических навыков говорения ; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> продуктивный: лексический —healthy, head, ache, sore throat, a headache, the flu, a stomachache, earache, toothache, a cold, cut hand, hurt back, legs, arm; рецептивный: лексический —to rest, to drink, to take medicine, to have a medical check, to put a warm compress, to put ice, to use a plaster, to stay in bed, to consult a doctor.	1		
2-3	Ты здоровый ребенок?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (модальные глаголы); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> грамматический — must, should.	2		
4	Что ты должен сделать сегодня, чтобы остаться здоровым?	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания полного содержания текста, грамматических навыков (настоящее совершенное время в утвердительных и отрицательных	1		

		предложениях); <i>сопутствующая задача</i> : развитие навыков монологической речи. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : грамматический —today, this week, this month, this year.			
5-6	Твоя история болезни.	Совершенствование навыков диалогической речи и грамматических навыков (настоящее совершенное время в вопросительных предложениях); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический- ever, never; и грамматический материал предыдущих уроков; рецептивный – Past Simple Tense.	2		
7	«Одно яблоко в день, и тебе не нужен доктор».	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста ; <i>сопутствующая задача</i> : развитие навыков чтения с целью извлечения специальной и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : грамматический и лексический предыдущих уроков; рецептивный – Present Perfect Tense/Past Simple tense.	1		
	Урок чтения «Как ты?»	Развитие речевого умения (монологическая форма речи); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью	1		

		извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический — предыдущих уроков.			
8	Как ты?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с детальным пониманием информации. <b>Речевой материал:</b> <i>рецептивный:</i> лексический — What's the matter?; <i>продуктивный:</i> лексический предыдущих уроков цикла.			
	Урок – повторение лексико-грамматич. материала ц.5.	Закрепление грамматических навыков (косвенная речь) и навыков аудирования; развитие умения использовать в речи речевые функции; <i>сопутствующая задача:</i> развитие навыков чтения с целью выявления главной идеи. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i> лексический и грамматический ц.5	2		
9	Настольная игра «Тебе следует обратиться к доктору».	Закрепление лексико-грамматического материала цикла 5, <i>сопутствующая задача</i> – совершенствование навыков чтения и говорения. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i> : лексический материал цикла 5; <i>рецептивный</i> – Miss a turn, an insurance policy.	2		
10--11	Контрольный тест ц.5	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно	2		

		оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал:</b> материал цикла 5.			
<p><b>6. При любой погоде ...11/2 тест</b>  <i>Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года.</i></p>					
1	Какая сегодня погода?	<p>Формирование лексических навыков говорения (безличное местоимение it); сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> продуктивный: лексический — Spring, Autumn, foggy, stormy, cloudy, wet, frosty, windy, above zero, below zero, rainy, sunny, hot, dry, to melt/ to freez, a storm, snow, cool, cold, seasons. What is the weather like...?; рецептивный: лексический — Summer, Winter/ How do you feel in different weather? / What do you like or dislike about the weather? In Winter.../ It is cold today.</p>	1		
2	Если погода чудесная...	<p>Формирование грамматических навыков говорения (придаточное предложение реального условия); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i></p>	1		



		грамматический — First conditional: If there is fog tomorrow, I will stay at home; <i>рецептивный</i> : лексический — forecasts.			
3	Какая будет погода?	Формирование лексических навыков говорения, грамматических навыков (будущее действие); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : грамматический — Future meaning: to be going to.../Present Progressive Tense.	1		
	Урок чтения.	Развитие умения читать; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения говорить на основе прочитанного. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический — предыдущих уроков.	1		
4	Зима или лето?	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать и аудировать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический – whether, but for, grass, leaves, whatever.	1		
5	Куда ты пойдешь?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал</b> :	1		

		<i>продуктивный</i> : лексический — Offer to go to the park/Express the condition on which you will go/Describe the weather that will be in the afternoon. Say what you think about the weather./Say how you feel in such weather. Agree or disagree to go there.; <i>рецептивный</i> : лексический – It is lovely today/Yes, it is wonderful..			
	Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.б.	Закрепление речевого умения (монологическая речь); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический — to be ready for, to do one’s best, on time, progressive; <i>рецептивный</i> : according to.	2		
6	Проект «Сезонные занятия».	Совершенствование речевых умений (говорить, писать, общаться); <i>сопутствующая задача</i> : скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал цикла б.	2		
7	Контрольный тест ц.б.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача</i> : контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал</b> : материал цикла б.	2		

7. Кем ты хочешь быть? 11/2 тест

*Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.*

1-2	Кто они? Какая их профессия?	<p>Формирование грамматических навыков говорения (вопросы к подлежащему); сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> продуктивный: грамматический — Subject questions Who...?/What...?; лексический — a film maker, admiral, a writer, century, some people, someone; рецептивный: лексический — Who walks a lot?/..., I think./Who else?/.../Try again. Who...?/.../Right.,</p>	2		
3-4	Людам нравится, что они делают?	<p>Формирование лексических навыков (профессии), грамматических (употребление неопределенного артикля перед профессией); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> продуктивный: грамматический — a lawyer, an accountant; лексический — at/in, a factory, an office, a kindergarten, a police station, a workshop, easy, a journalist, a computer operator, a</p>	2		

		nanny, a painter, a librarian, a mechanic, a driver, an architect, an actress, a builder, a relief worker; рецептивный лексический – a businessman, at the bank, What a nice job it is!/ It is very important! /Isn't it boring?/It's so exciting!/Ordinary./It's easy./Nothing special.			
5	Что было раньше?	Формирование грамматических навыков говорения (даты; прошедшее совершенное время в утвердительных предложениях); развитие умения аудировать и читать; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения говорить на основе прочитанного. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический — 793 seventy ninety-three, 1504 fifteen-o-four, 1900 nineteen hundred, 1952 nineteen fifty-two, 2000 two thousand, 2005 two thousand five; Past Perfect Tense.	1		
6-7	Что она должна делать на ее работе?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (модальные глаголы); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : грамматический — Modal Verbs: have to (has to) + V/ don't (doesn't) have to + V); <i>рецептивный</i> : лексический — necessary, to dress, to bathe, produce, save, shoot, build.	2		
8	Моя работа – школа.	Совершенствование речевых навыков	1		

		(монологическая речь), навыков аудирования; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический – definite; <i>рецептивный:</i> грамматический и лексический предыдущих уроков.			
9	Кем ты собираешься стать?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический — Asking about a future profession/ Naming a profession/job/ Asking for arguments or expressing doubt whether the choice is right/ Giving arguments/Explaining/ Expressing agreement with the arguments.	1		
	Урок чтения.	Развитие речевого умения (монологическая речь); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический — предыдущих уроков	1		
10-11	Давай поиграем в «Город». Проект.	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); <i>сопутствующая</i>	2		

		<i>задача:</i> скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал цикла 7.			
	Урок – повторения лексико-грамматич. материала ц.7	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал:</b> материал цикла 7.	2		
12-13	Контрольный тест ц.7	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал:</b> материал цикла 7.	2		
	<b>Резервное время</b>	<b><i>Совершенствование лексико-грамматических навыков речи</i></b>	<b>12</b>		
<b>Итого: 102 часа</b>					