

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 7 класса МКОУ «Приморская СШ» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);

Авторская программа: Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. по английскому языку для учащихся 5-9 классов.

Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Приморская СШ» на 2020-2021 учебный год 5-9 классы;

Положение о рабочей программе учителя работающего по ФГОС НОО, ООО, СОО (утверждено приказом директора школы № 253о/д от 27.08.21. г.);

Перечень учебников МКОУ «Приморская СШ» на 2019-2020 учебный год (приказ № 163а-о/д от 31.03.2021).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.

Состав УМК:

- Кузовлев В.П. и др. «English7» учебник английского языка для 7 класса. М.: «Просвещение», 2019-2020.

- Кузовлев В.П. и др. «English7» рабочая тетрадь для 7 класса. М.: «Просвещение» 2019 - 2020.

- Кузовлев В.П. и др. «English7» книга для чтения для 7 класса. М.: «Просвещение» 2019-2020.

- Кузовлев В.П. и др. «English7» аудиокассета для 7 класса. М.: «Просвещение», 2019.

- Кузовлев В.П. и др. «English7» контрольные задания для 7 класса. М.: «Просвещение» 2019

- Кузовлев В.П. и др. «English7» книга для учителя для 7 класса. М.: «Просвещение» 2019.

7. Интернет- поддержка www.prosv.ru/we

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в средней школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета английского языка; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала,

определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Описание места предмета в учебном плане

Курс английского языка 7-го класса продолжает систематическое изучение данной дисциплины в основном образовании школьников. В соответствии с учебным планом на преподавание английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю..

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи. В качестве основных педагогических и образовательных задач курса «Счастливый английский.ру» авторы УМК выделяют следующие:

- развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку;
- развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать

именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения;

- развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат;
- реализация межпредметных связей на уроке способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- в ходе обучения языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений;
- воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счёт правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Результаты освоения программы

У выпускника 7 класса будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативные:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
 - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
 - читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
 - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
 - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
 - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
 - работать с лексическими таблицами;
 - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
 - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
 - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
 - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
 - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
 - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
 - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
 - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
 - работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
 - пользоваться лингвострановедческим справочником;
 - переводить с русского языка на английский;
 - использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:
А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать /подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров(прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях и т.д.
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише

речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Содержание учебного материала по разделам и темам курса

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Давайте дружить. Семья, друзья. Занятия и увлечения. Летние каникулы. Школа, время глаголов to be/to have; вопросы. Правильные и неправильные глагола в прошедшем простом времени. Будущее простое время глагола / вопросы.

Правила вокруг нас. Правила безопасности школьников. Правила пользования Интернетом. Модальные глаголы must/ should/ have to/may/ might

1. Помощь окружающим. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты. Настоящее совершённое время с yet/ just /already. Суффикс существительных - tion

2. Будни и выходные. Достопримечательности Великобритании городов мира. Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Совместное проведение досуга. Посещение зоопарка. Порядок слов в предложении. Настоящее длительное время глагола. Времена группы Present.

3. Мои любимые праздники. Любимые праздники. Местные праздники. Покупки в магазине игрушек. Предлоги времени. Степени сравнения прилагательных. Настоящее длительное и прошедшее длительное время глагола. Прошедшее длительное время (вопросы). Прошедшее длительное время и прошедшее простое время глагола.

4. Путешествие по Англии. Достопримечательности Лондона. Занятия в выходные дни. Достопримечательности различных городов мира. Настоящее совершенное время глагола. Действия в прошлом.

5. Мои будущие каникулы. Путешествие в Британию. Выходные дни в семье зарубежного друга. Семейные путешествия по различным странам. Морское путешествие. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Конструкция to be going to. Будущее простое время глагола. Действия в будущем.

6. Мои лучшие впечатления. Путешествие по Англии и США. Достопримечательности. Посещение музеев. Некоторые мировые знаменитости. Суффикс существительного -er, - ment.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

По организации обучения: очная.

По количеству учащихся: коллективная (фронтальная), индивидуальная, групповая (индивидуально-групповая, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая, парная).

По месту обучения: школьная, внешкольная.

По продолжительности: академический час (40 мин).

По специфике взаимодействия педагога и учащихся: классно-урочная.

Календарно – тематическое планирование
по английскому языку в 7 классе на 2021 -2022 учебный год
(3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ урока	Наименование разделов/ тема уроков.	Кол - во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Ты счастлив в школе? (9 часов)				
1.	Как ты провел свои летние каникулы? Действия в прошлом.			
2.	Ты рад возвратиться в школу? Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.			
3.	Урок домашнего чтения «Твоя школьная жизнь интересная?».			
4.	Какой твой любимый предмет? Школьное расписание. Распорядок дня в британской школе.			
5.	Я люблю школу, а ты? Мнение британских школьников о школе.			
6.	Что это значит? Система отметок в британской школе.			
7.	Прогрессивная школа, какая она? Ее основатель, правила поведения.			
8.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Ты счастлив в школе?» Тест.			
9.	Проектная деятельность: «Школа моей мечты».			
Раздел 2. Что ты умеешь делать хорошо? (9 часов)				
10.	Какие твои достижения? Введение НЛЕ. Past Simple, Present Perfect.			
11.	Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия. Словообразование.			

12.	Кто может сделать это лучше? Наречия в сравнительной и превосходной степени. Условные предложения.			
13.	Урок домашнего чтения «Твоя жизнь под давлением?»			
14.	Ты мастер на все руки? Чтение с целью понимания основного содержания.			
15.	Ты знаешь как...? Формирование навыков аудирования и говорения.			
16.	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? Работа с текстом.			
17.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Что ты делаешь хорошо?» Тест.			
18.	Проектная деятельность: «Кто на твоей доске почёта?».			

Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя? (9 часов)

19.	Как много ты занимаешься добровольной помощью? Введение НЛЕ.			
20.	Почему эти дни важны? Дни и праздники, связанные с благотворительностью.			
21.	Что ты хочешь, чтобы я сделал? Сложное дополнение.			
22.	Урок домашнего чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»			
23.	Что заставляет тебя помогать другим людям? Неопределенные местоимения any, some. Артикли.			
24.	Какая великолепная идея! Обмен мнениями об участии в международных проектах.			
25.	Какие идеи для сбора денежных средств? Работа с текстом.			
26.	Систематизация знаний по пройденным темам (разделы 1-3). Контрольный тест №1.			
27.	Проектная деятельность: «Ярмарка благотворительности».			

Раздел 4. Ты друг планеты? (10 часов)

28.	Ты не приносишь вред природе? НЛЕ. Eco-school. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
29.	Есть какие-либо эко-проблемы в твоём родном городе? Страдательный залог в настоящем времени. A little, a few.			
30.	Урок домашнего чтения «Ты когда-нибудь видел выдру?».			
31.	Что от тебя требуется сделать, чтобы помочь планете? Модальные глаголы: must, can, should.			
32.	Волнует тебя состояние природы? Диалогическая речь.			
33.	Ты когда-нибудь был в национальном парке? Работа с текстом. Статья с географическими названиями.			
34.	Национальные парки. Заповедники Великобритании, США и России.			

35.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Ты друг планеты?». Тест.			
36.	Проектная деятельность: «Эко – проблемы в моём Родном городе».			
37.	Защита проектов.			

Раздел 5. Ты счастлив со своими друзьями? (11 часов)

38.	Какие у тебя друзья? Введение НЛЕ. Глагольные идиомы.			
39.	Что делает друга хорошим? Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.			
40.	Есть ли у тебя какие-нибудь проблемы с друзьями? Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения.			
41.	Сколько у тебя друзей? Грамматика: have/have got; most/most of.			
42.	Урок домашнего чтения «Вот это друг!».			
43.	Могли бы мы стать друзьями по переписке? Развитие навыков диалогической речи.			
44.	Почему дети из разных стран становятся друзьями? Работа с текстом.			
45.	Участие в межкультурном проекте. Устная речь.			
46.	Систематизация знаний по пройденным темам (разделы 4-5). Контрольный тест №2.			
47.	Проектная деятельность: «Какой он - идеальный друг?».			
48.	Защита проектов.			

Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране? (10 часов)

49.	Какие вещи могут лучше всего представить твою страну? Введение НЛЕ. Повторение грамматики.			
50.	Урок домашнего чтения «Что самое лучшее в твоей стране?».			
51.	Почему ты считаешь их лучшими? Символы Англии. Прилагательное + неопределенная форма глагола. Словообразование прилагательных. Артикль.			
52.	Что заставляет тебя сделать свой выбор? Слова-заместители существительных.			
53.	Что особенного на твоей улице, где ты живешь? Символы Лондона и Родной страны.			
54.	Ты гордишься своей страной? Работа с текстом.			
55.	Познавательный урок «Известные места России».			
56.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Что лучшее в моей стране» Тест.			
57.	Проектная деятельность: «Символы России».			
58.	Защита проектов.			

Раздел 7. У тебя есть пример для подражания? (10 часов)

59.	Кем ты гордишься? Введение НЛЕ. Известные люди страны изучаемого языка и Родной страны. Существительные в качестве определения. Употребление артикля.			
60.	Кто первым сделал это? Знаменитые люди и их достижения. Неопределенная форма глагола в качестве определения. Употребление артикля с уникальными объектами.			
61.	Какими людьми ты восхищаешься? Обмен мнениями. Придаточные определительные с союзным словом whose.			
62.	Кто твой герой? Совершенствование речевых навыков.			
63.	Урок домашнего чтения «Сделай мир лучшим местом».			
64.	Это хорошо быть известным? Развитие навыков диалогической речи.			
65.	Как стать знаменитым? Чтение с целью извлечения конкретной информации.			
66.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Пример для подражания»Тест.			
67.	Формирование навыков проектной деятельности: «Великие люди моей страны».			
68.	Защита проектов.			
Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время? (10 часов)				
69.	Чем ты занимаешься в свое свободное время? НЛЕ. Наречия частотности.			
70.	Какое у тебя хобби? Прилагательные, оканчивающиеся на –ing; –ed.			
71.	Урок домашнего чтения «День в Лондоне».			
72.	Как не тратить время напрасно? Совершенствование речевых навыков.			
73.	Может посмотрим хороший фильм? Действия в будущем.			
74.	Как молодежь из разных стран проводит свободное время? Чтение диалогов.			
75.	Что я люблю(не люблю) делать в свободное время. Устная речь.			
76.	Систематизация знаний по пройденным темам (разделы 6-8).Контрольный тест №3.			
77.	Проектная деятельность: «Занятия/хобби в свободное время».			
78.	Защита проектов.			
Раздел 9. Какие самые известные достопримечательности твоей страны? (20 часов)				
79.	Что ты знаешь о столице своей страны? Достопримечательности Лондона.НЛЕ. Употребление артикля.			
80.	Москва – столица России. Достопримечательности, факты истории.			
81.	Ты знаешь историю своего Родного города? Тауэр Лондона.			
82.	Из истории Санкт-Петербурга. Достопримечательности города. Чтение дат.			
83.	Белгород – город с длинной и интересной историей. Главные достопримечательности.			

84.	Страдательный залог в прошедшем времени.			
85.	Что бы ты построил в своем городе? Страдательный залог в будущем времени.			
86.	Активный и пассивный залогов в настоящем, прошедшем и будущем времени.			
87.	Проверочная работа «Активный и пассивный залог».			
88.	Чем новым в мире ты удивлен? Известные памятники архитектуры в мире.			
89.	Ты ходишь в музеи? Развитие навыков диалогической речи.			
90.	Познавательный урок «Известные музеи мира».			
91.	Мой родной город – Брянск. Главные достопримечательности. Факты истории.			
92.	Урок домашнего чтения «Поездка на остров Свободы».			
93.	Что ты знаешь о Московском Кремле? Чтение текста.			
94.	Главные достопримечательности Московского Кремля. Систематизация знаний.			
95.	Обобщение лексико-грамматического материала.			
96.	Итоговая контрольная работа.			
97.	Проектная деятельность: «Мой Родной город в будущем».			
98.	Защита проектов.			
Раздел 10. Мы разные или похожи? (7 часов)				
99.	Как ты видишь других? Подготовка к написанию эссе.			
100.	Ты обеспокоен такими же проблемами? Подготовка к написанию эссе.			
101.	Систематизация знаний по пройденным темам за год.			
102.	Творческий урок «Скоро летние каникулы».			