

Отдел социальной сферы Администрации Быковского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Приморская средняя школа

с углубленным изучением отдельных предметов

им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»

Быковского муниципального района Волгоградской области.

404070 Волгоградская область, Быковский район, п. Приморск, ул. Пионерская,6

«Утверждено»

Решением педсовета

протокол № от

И введено в действие приказом №\_\_\_\_

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И.Чижова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.П.Яковлева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Рассмотрено»

Протокол заседания

Творческой группы учителей

«Одаренные дети»

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель творческой группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Курмангалиева

**Программа «Одаренные дети»**

Срок реализации 2015 – 2020г.г.

Разработчик программы:

Курмангалиева Е.В., руководитель творческой группы учителей «Одаренные дети»

***I.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.***

***Название программы****: «Одаренные дети».*

***Задачи программы:***

*1. Создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских*

*навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.*

*2. Внедрение новых образовательных технологий, отвечая на запросы современной*

*цивилизации.*

*3. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.*

*4. Расширение пространства повышения квалификации педагогов школы, как условия методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.*

***Нормативно-правовая база программы:***

*- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;*

*- основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;*

*- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 16 ноября 1997 г. с дополнениями от 05 марта 2004 г.;*

*- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., утвержденная распоряжением Правительства РФ №1756-р от29 декабря 2001г.;*

*- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;*

*- Перспективный план развития МКОУ «Приморская СШ» на 2011-2015годы*

*- Устав МКОУ «Приморская СШ», утвержденный*

*Разработчик: Курмангалиева Е.В. - руководитель группы.*

*Протасова А.Н.*

*Год разработки: 2015г.*

*Сроки реализации программы: 2015-2020г.г.*

*Руководители: Чижова Л.И. – директор МКОУ «Приморская СШ»,*

*Шуманова А.С. - зам. директора по УР,*

*Яковлева Г.П. - зам. директора по ВР.*

***II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

*Развитие детской одаренности является превалирующим направлением*

*образовательной модели МКОУ «Приморская СШ» . При разработке данной программы*

*использованы материалы Московского форума «Одаренные дети» в поддержку*

*Федеральной Программы «Дети России».*

*Реализация программы приведет к появлению новообразований в работе с*

*одаренными детьми. Программа «Одаренные дети» охватывает главные аспекты*

*воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального*

*общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты*

*развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по*

*достижению поставленных целей.*

*Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в*

*разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения*

*и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы*

*непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и*

*переподготовку педагогических кадров и работу с одаренными детьми.*

*А так же выделяются проблемы не только диагностики «обучения и развития*

*самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать*

*детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально -личностная*

*готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:*

*- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и*

*личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска ;*

*- психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;*

*- зрелость педагогического самосознания.*

*Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной*

*школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и*

*развития интеллектуального потенциала страны:*

*- единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся,*

*преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового*

*стандарта образования на всех возрастных уровнях;*

*- изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально-*

*ориентированных учебных систем.*

*Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который*

*создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. И теперь от*

*вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа на вопрос*

*«Какие условия необходимо создать для учения одаренного ребенка?». Одним из*

*условий является реализация индивидуальности личности обучающихся.*

***III. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ.***

*Недостатком традиционной системы обучения является стандартизация многих моментов обучения в школе со стороны протекания во времени. Единое для всех временя на овладение программой, единая для всех длительность урока , единые темы ведения урока, обусловленные индивидуальностью учителя, но не учащихся, слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учет и развитие его разнообразных способностей и интересов влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе: слабая учебная мотивация школьников,*

*Учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность учащихся и результат всего этого - случайный выбор профессии и путей продолжения образования.*

***IV. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.***

*Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми, а также переоценка основных положений программы школы « Одаренные дети» (2007-2010 г.г.) мотивировали методическую службу школы к модернизации системы работы школы с одаренными детьми.*

*Это привело к написанию программы « Одаренные дети», которая направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности. Наша школа- школа, решающая задачи поиска, воспитания, развития, обучения и поддержки одаренных детей. В школе работают 9 кружков и 3 секции. Для реализации познавательных возможностей учащихся предусматривается обновление содержания образования и использование инновационных технологий, представляющих возможности развития одаренности.*

***V.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.***

***Цель*** *— создание условий для оптимального развития детей в условиях модернизации*

***Задачи:***

*-выявление одаренных детей с использованием различных диагностик;*

*-использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей с применением современных информационно-коммуникативных технологий;*

*-отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательких навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;*

*-организация разнообразной внеурочной деятельности;*

*-развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на христианских ценностях, толерантности.*

***ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ:***

*-внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;*

*-обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого – медико - педагогическую поддержку одаренных детей;*

*-совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;*

***Принципы работы с одаренными детьми:***

*-индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся с выходом на индивидуальный образовательный маршрут);*

*-принцип опережающего обучения;*

*-принцип комфортности в любой деятельности;*

*-принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей* *учащихся;*

*-возрастание роли внеурочной деятельности;*

*-принцип развивающего обучения.*

***VI. КЛАССИФИКАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ВИДАМ ОДАРЁННОСТИ, НА РАЗВИТИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ ».***

*Анализируя современные психолого-педагогические трактовки понятия « одаренность» были выделены следующие виды одаренности:*

*- общая интеллектуальная одаренность:*

*- творческая одаренность:*

*- спортивная одаренность:*

*Для развития каждого вида одаренности разрабатывается система мероприятий. В нее включены возрастные особенности, что позволит детям ориентироваться в образовательном процессе.*

***VII. ПРИНЦИПЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ.***

*- Опора на методы психодиагностики;*

*- Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого - педагогического статуса одаренного ребенка;*

*Принципиальное значение имеет разработка методов выявления « потенциальной» одаренности, это:*

*1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой школы;*

*2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.*

*Это позволяет осуществить переход от методов « диагностики отбора» к методам « диагностики развития».*

*Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.*

***VIII. НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.***

*Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.*

*В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.*

*Исходя из этого, одним из приоритетных направлений программы является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспосабливать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения. Развитие креативности младших школьников требует новых подходов к организации учебно - воспитательного процесса. В целях повышения психологической и профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми и ежедневно сталкивающихся с проявлением творческой активности, рассматривается возможность раскрытия потенциала педагогов.*

*Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли. Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между тремя группами качеств:*

*- общие или специальные способности выше среднего;*

*- высокий уровень включенности в задачу;*

*- высокий уровень креативности.*

*Джозеф Рензулли предлагает считать одаренными не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них:*

*Использование трактовки одаренности Джозефа Рензулли при составлении учебных программ для одаренных детей позволяет обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес.*

*Задача учителя- помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.*

***IX. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОГРАММЕ « ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ».***

*Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:*

*1. углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;*

*2. насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;*

*3. поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;*

*4. поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;*

*5. поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;*

*6. установка на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.*

*Реализация программы « Одаренные дети» предполагает несколько организационных форм ускорения:*

*1. ускорение в обычном классе;*

*2. профильные классы;*

*3. радикальное ускорение ( возможность заниматься по университетской программе).*

*Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.*

*Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.*

*Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.*

*Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.*

*Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.*

*Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.*

***X. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ****.*

*При выборе форм и методов обучения мы опирались на основные положения:*

*- технологии развития индивидуальности личности (РИЛ) – обучение В.В.Полякова.*

*- технологии саморазвития личности Г.К.Селевко;*

*- технологии развития критического мышления через чтение, письмо и др.*

*Реализация индивидуальности, возможностей каждого одаренного ребенка зависит от его самооценки, мотивации. Поэтому в качестве показателя развития ребенка были выбраны не только традиционные показатели (достижения в олимпиадах, творческих конкурсах), но и показатели развития индивидуальности личности.*

***XI. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.***

*1. Подбор оптимальных методов обучения, воспитания и развития.*

*2. Разнообразные виды поддержки учащихся:*

*- Психолого – педагогические: комфортность, сотрудничество, совместимость;*

*- правовые;*

*- социальные (равные стартовые возможности в обучении);*

*- валеологические: обеспечение условий здорового образа жизни- переключения видов деятельности, физкультминутки, паузы, объем домашних заданий.*

*3. Право свободного выбора:*

*- профиля;*

*- уровня;*

*- вида творческого труда.*

***XII. КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.***

*Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.*

*Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является: понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся; мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.*

***XIII. ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ « Одаренные дети».***

*2010-2011 уч. год – диагностико — прогностический, методологический этап.*

*2011-2012 уч. год - организационный этап.*

*2012-2014 уч. год – практический этап.*

*2014-2015 уч. год – обобщающий этап.*

***СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ЭТАП | ДАТА | МЕРОПРИЯТИЕ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
| 1. | Диагностико-  прогностический | 2010 – 2011год | 1. Изучение нормативно- правовой базы 2. Проведение диагностики склонностей учащихся 3. Создание банка данных одаренных учащихся 4. Создание программы «Одаренные дети» | Сентябрь – октябрь 2010 г.  Ноябрь 2011 – январь 2011 г.  Январь – май 2011г.  *Сентябрь-май* | Творческая группа учителей: Курмангалиева Е.В.  Варганова С.И.  Ескалиева А.Н. |
| 2. | Организационный | 2011 – 2012 год | 1. Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально технических условий по работе с одарёнными учащимися. 2. Пополнение базы данных по работе с одарёнными учащимися. 3. Описание системы работы с одарёнными учащимися. Составление памяток и рекомендаций по работе с одарёнными детьми. 4. Организация психолого- педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых детей 5. Размещение на школьном сайте материалов по работе с одарёнными учащимися. Формирование раздела «Одарённые дети» 6. Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одарёнными детьми 7. Начало работы по созданию НОУ учащихся:    1. изучение теоретико-методологической основы    2. изучение опыта работы с НОУ | Июль – август 2011г.  Сентябрь 2011г.  Октябрь – декабрь 2011г.  Постоянно  С февраля 2012 года  Постоянно  Март 2012г. | Зам.директора по учебной работе.  Творческая группа учителей.  Творческая группа учителей, классные руководители.  Творческая группа учителей.  Творческая группа учителей, зам.директора по методической работе. |
| 3 | Практический | 2012 – 2013 | 1. Создание НОУ 2. Подготовка педагогических кадров, создание совета НОУ, его членов, разработка программ и планов 3. Организация исследовательской деятельности учащихся 4. Подготовка и участие школьников в районных, областных и всероссийских олимпиадах 5. Составление календаря массовых мероприятий с одаренными учащимися на учебный год 6. Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов среди одаренных учащихся 7. Проведение школьной научно-практической конференции учащихся | В течение года  Ежегодно, постоянно  Декабрь – февраль 2013г.  Апрель 2013г. | Зам. директора по учебной и методической работе, творческая группа учителей.  Учителя предметники.  Руководители ШМО.  Учителя предметники.  Творческая группа учителей. |
| 4 | Обобщающий | 2013 - 2015 | 1. Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников 2. Создание банка данных творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов 3. Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми 4. Подготовка педагогических характеристик на каждого одаренного школьника, составление индивидуальной программы обучения | В течение года.  Январь 2014г.  Февраль – апрель 2014г.  Июнь – август 2015г. | Творческая группа учителей.  Учителя предметники, руководители ШМО.  Руководители ШМО, зам. директора по методической работе.  Учителя предметники, творческая группа учителей. |

*Таблица.*

***XIY.ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ « ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ».***

*1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.*

*2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.*

*3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.*

*4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.*

***XY. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.***

*1. Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета,1997г.,13 мая.*

*2. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. № 3.*

*3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, Москва, 1999г.*

*4. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии, 1989г. №6.*

*5. Еремкин А.М. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. Москва, ООО «АиФ Принт», 2003г.*

*6. Журнал «Завуч школа», № 5, 2006г.*

*7. Журнал «Начальная школа» № 3, 1997г.*