

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

Протокол заседания методического
объединения учителей
начальных классов

от 28.08.2019 № 1

Руководитель ШМО:

Т.А. Чурбакова /Чурбакова Т.А.
«28» августа 2019 г.

Согласовано

Зам. директора по УР

А.С. Шуманов /Шуманов А.С.
«28» 08 2019г.

Утверждено

решением педсовета протокол № 1
от «28» августа 2019 г.
председатель педсовета

Л.И. Чижова /Л.И. Чижова

и введено в действие приказом

№ 380-09 от «28» августа 2019г.
Директор Л.И. Чижова /Л.И. Чижова

**Адаптированная рабочая программа
по чтению
4 класс**

Разработана: Л.Н. Мурзабековой,
учителем начальных классов,
соответствие занимаемой должности

2019-2020г.г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с УО (АООП вариант 1) МКОУ «Приморская СШ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./С.Ю. Ильина. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся 4 класса Корнилова Егора, Шадманова Али.

2. Общая характеристика учебного предмета

Целью изучения учебного предмета «Чтение» является формирование у детей элементарных сведений о природе и обществе. Развитие связной речи, обогащение словаря, воспитание любви к родному языку.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

1. Развивать у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтение
2. Воспитание нравственных и эстетических качеств учащихся.
3. Обучение умению соблюдать паузы и интонации, логическое ударении.
4. Исправление произношения, развитие внимания, совершенствование памяти, сглаживание некоторых дефектов логического мышления.

Уроки чтения имеют большое значение во всей системе учебно-воспитательной работы коррекционной школы. Чтение является одним из главных средств познания. Именно на уроках чтения последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения.

В процессе изучения учебного предмета «Чтение» у обучающихся на ступени начального общего образования последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного, навык самостоятельного чтения книг, навык читательской культуры; дети получают элементарные сведения о природе и обществе, которые послужат основой формирования у них материалистических мировоззрений; развивается интерес к чтению; дети знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, учатся посещать библиотеку, пользоваться библиотечной литературой, выбирать книгу по интересу. В результате изучения учебного предмета выпускники научатся пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа предусматривает обязательное изучение в предметной области «Язык и речевая практика» учебного предмета «Чтение» на ступени начального общего образования в объеме 136 часов.

Рабочая программа для 4 класса рассчитана:

Период	год	неделя	четверть
--------	-----	--------	----------

			I	II	III	IV
Количество часов	136	4				

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5-8 стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.
- Трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам.
- Отвечать на вопросы по прочитанному.
- Высказывать свое отношение к поступку героя, событию.
- Пересказывать содержание прочитанного.
- Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

5. Содержание образования по предмету

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их в классе.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно-полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока (с указанием типа урока)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	По совести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Снова в школу	1		
2.	Э. Мошковская «Жил-был Учитель».	1		
3.	Входная контрольная работа(проверка техники чтения).Латышская народная песенка. Загадки	1		
4.	М. Пляцковский (в сокращении) «Чему учат в школе»	1		
5.	По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали». Поздравление.	1		
6.	По повести Е. Шварца «Первоклассница». Как Маруся дежурила	1		
7.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1		
8.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1		

9.	По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити». Три желания Вити	1		
10.	В. Берестов «Читалочка»	1		
11.	По М. Баргтенеу. Зарубите на носу.	1		
12.	Загадки. Проверь себя!	1		
13.	Н. Антонова «Желтой краской кто-то...»	1		
14.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1		
15.	Е. Благинина «Подарки осени»	1		
16.	Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу». Лесные подарки.	1		
17.	А. Твардовский «Лес осенью»	1		
18.	По рассказу В. Путилиной «Вишневая ветка». В осеннем лесу	1		
19.	Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога». Славная осень!	1		

20.	По И. Шиму «Отчего осень грустна»	1		
21.	К. Бальмонт «Осень»	1		
22.	По Ю. Ковалю «Три сойки»	1		
23.	По рассказу Н. Сладкова «Курорт», «Сосулька». Холодная зимовка.	1		
24.	А. Плещеев (отрывок) «Скучная картинка!»	1		
25.	По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!». «Сказка про маленького жучка»	1		
26.	По К. Ушинскому «Пчелы и мухи»	1		
27.	По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад». Время листьям падать	1		
28.	Загадки. Проверь себя!	1		
29.	Русская потешка «Пекла кошка пирожки»	1		
30.	Чешская потешка «Сенокос»	1		
31.	По Л. Пантелееву «Карусели»	1		

32.	По Н. Носову «Прятки»	1		
33.	Считалки	1		
34.	По М. Булатову «Жмурки»	1		
35.	Проверь себя!	1		
36.	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	1		
37.	По В. Бирюкову «Упрямый котенок»	1		
38.	В. Гаранжину «Пушок»	1		
39.	По В. Гаранжиму «Томка»	1		
40.	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1		
41.	По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула за нос». Чук заболел	1		
42.	Г. Снегирев «Хитрый бурундук»	1		
43.	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1		

44.	По А. Дорохову «Гостья»	1		
45.	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1		
46.	Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел». Лиса	1		
47.	Загадки. Проверь себя!	1		
48.	Г. Ладонщиков «Миша-мастер»	1		
49.	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	1		
50.	В. Хомченко «Михаськин сад»	1		
51.	По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома». Когда люди радуются	1		
52.	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1		
53.	Е. Благинина «Котенок»	1		
54.	В. Голявкин «Птичка»	1		
55.	Проверь себя!	1		
56.	По Л. Воронковой «Снег идет»	1		

57.	А. Слащёв «Снегурочка»	1		
58.	А. Слащёв «Снегурочка»	1		
59.	И. Суриков (отрывок) Зима	1		
60.	С. Маршак (отрывок) Декабрь	1		
61.	По В. Сутееву «Ёлка»	1		
62.	По В. Сутееву «Ёлка»	1		
63.	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	1		
64.	М. Садовский «Где лежало «спасибо»?»	1		
65.	М. Садовский «Где лежало «спасибо»?»			
66.	По Н. Носову «На горке»	1		
67.	По Н. Носову «На горке»	1		
68.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1		
69.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1		
70.	А. Бродский «Как зима с Морозом поссорились»	1		

71.	А. Бродский «Как зима с Морозом поссорились»	1		
72.	П. Головкин «Зимняя сказка»	1		
73.	Г. Скребицкий «Митины друзья»	1		
74.	Г. Скребицкий «Митины друзья»	1		
75.	В. Бирюков «Снежная шапка»	1		
76.	По А. Тумбасову «В шубах и шапках»	1		
77.	Отрывок их поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос». Не ветер бушует над бором.	1		
78.	По рассказу В. Бианки «Приспособился». Находчивый медведь	1		
79.	По А. Спирину «Зимние приметы»	1		
80.	Загадки. Е. Благина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Проверь себя!	1		
81.	Контрольная работа(проверка техники чтения).	1		
82.	По Г. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1		
83.	По Г. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1		

84.	Г. Остер «Одни неприятности»	1		
85.	М. Пляцковский «Однажды утром»	1		
86.	В. Бирюков «Почему комары кусаются»	1		
87.	С. Маршак (отрывок) «Вот такой рассеянный»	1		
88.	По О. Кургузову «Две лишние коробки»	1		
89.	Г. Чичинадзе (отрывки) «Отвечайте, правда ли?»	1		
90.	Проверь себя!	1		
91.	В. Алфёров «Март»	1		
92.	По М. Фроловой «Восьмое марта»	1		
93.	По М. Фроловой «Восьмое марта»	1		
94.	Е. Благинина «Забота»	1		
95.	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»	1		

96.	По В. Бианки «Последняя льдина»	1		
97.	А. Плещеев «Весна»	1		
98.	По А. Баркову «Скворцы прилетели»	1		
99.	По Э. Шиму «Всему свой срок»	1		
100.	И. Никитин «Поллюбуйся, весна наступает...»	1		
101.	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	1		
102.	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	1		
103.	Загадки. Проверь себя!	1		
104.	Русская народная сказка в сокращении «Хаврошечка»	1		
105.	Русская народная сказка в сокращении «Хаврошечка»	1		
106.	Русская народная сказка в сокращении «сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	1		
107.	Русская народная сказка в сокращении «сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	1		

108.	Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». У лукоморья дуб зеленый.	1		
109.	По Ш. Перро «Подарки феи»	1		
110.	По Ш. Перро «Подарки феи»	1		
111.	Братья Гримм «Горшочек каши»	1		
112.	По В. Порудоминскому. Наши сказки	1		
113.	Проверь себя!	1		
114.	М. Ильин «Царь-колокол»	1		
115.	С. Васильева «Город на Неве»	1		
116.	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1		
117.	С. Вербова «Сочинение на тему»	1		
118.	По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово». Какое это слово?	1		
119.	По рассказу Б. Никольского «О самом главном». Главное дело.	1		

120.	А. Усачёв «Защита»	1		
121.	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнит все»	1		
122.	Т. Белозёров «День Победы»	1		
123.	Проверь себя!	1		
124.	С. Козлов «Ливень»	1		
125.	Г. Граубин «Тучка»	1		
126.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	1		
127.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	1		
128.	Е. Благинина «Одуванчик»	1		
129.	По А. Дорохову «Встреча со змеей»	1		
130.	А. Бродский «Летний снег»	1		
131.	В. Голявкин «После зимы будет лето»	1		

132.	О. Тарнопольская «Хозяюшка». Загадка	1		
133.	По А. Спирину «Летние приметы»	1		
134.	Проверь себя!	1		
135.	Контрольная работа (проверка техники чтения) за год	1		
136.	Обобщающий урок по темам	1		

7. Ресурсное обеспечение учебного процесса

Для реализации адаптированной рабочей программы используется учебно-методический комплект: Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./С.Ю. Ильина. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Материалы для контрольных работ:

Входная контрольная работа (проверка техники чтения)

Пузырь, Соломинка и Лапоть

(Сказка)

Жили-были Пузырь, Соломинка и Лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.

Лапоть говорит Пузырю:

— Пузырь, давай на тебе переплывём!

— Нет, Лапоть! Пусть лучше Соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдём.

Соломинка перетянулась с берега на берег.

Лапоть пошёл по Соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А Пузырь хохотал, хохотал да и лопнул.

1. О чём Лапоть попросил Пузыря?
2. Что посоветовал Пузырь?
3. И что тогда произошло? Прочитай.
4. Чему учит эта сказка?

Вторая контрольная работа

Про нос и язык По Е. Пермяку

— Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему у меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык и нос один?

— А потому, внученька, чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила, меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

— Вот, наверное, почему у человека только один нос и один язык.

1. Что ответила бабушка Кате про глаза, уши, руки, ноги?
2. А что ответила про язык и нос?
3. Почему надо больше видеть и слышать?
4. Почему надо больше делать и ходить?

Третья контрольная работа

Познакомился В. Лапшин

Жил на свете весёлый мальчик Егорка. Был он очень маленький. Что он понимал? Совсем ничего.

Однажды подошёл Егорка к зеркалу да так и застыл перед ним. Что за чудо! В зеркале он увидел мальчишку с кляксой на носу.

Улыбнулся Егорка — и мальчишка улыбнулся.

Ничего не ответил ему мальчишка, но смеяться перестал. Смотрит серьёзно, почти сердито.

— Что ты дразнишься? Я тебя не боюсь, — сказал Егорка и сжал кулаки.

Незнакомый мальчишка не струсил. Тоже кулаки сжимает.

Совсем рас-сер-дйл-ся Егорка, стукнул кулаком по столу. Руке стало больно, заплакал. И мальчишка в зеркале слезами об-ли-ва-ет-ся, пальцы сосёт.

— Ну, не плачь, — говорит ему Егорка.

— Я больше не буду. Глупый ты совсем...

1. Кого увидел Егорка в зеркале?
2. Понял ли мальчик, что в зеркале было его отражение? За кого он принял своё отражение?
3. Почему Егорка решил, что видит в зеркале другого мальчика?

Четвертая контрольная работа

Первая рыбка Е. Пермяк

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить... Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ёршика? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

1. О чём этот рассказ?
2. Почему вся семья хвалила уху?
3. Чему радовался Юра?
4. Почему рассказ называется «Первая рыбка»?

Приложение 2.

Проверка ЗУН учащихся по чтению, обучающихся по адаптированным программам

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 1 класс – 10 слов; 2 класс – 10-20 слов; 3 – 25-30 слов; 4 – 35-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

Порядок проведения контрольной работы

- 1) Чтение учащимися текста про себя.
- 2) Выяснение значения непонятных слов, их объяснение учителем.
- 3) Чтение текста вслух по микрочастям по цепочке с обязательными ответами на вопросы учителя по микротемам.

Проверка техники чтения.

При проверке техники чтения в конце года рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма: 1-й класс — 10 слов; 2-й класс — 15— 20 слов; 3-й класс — 25—30 слов; 4-й класс – 35-40 слов.

При выставлении оценки принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями на каждый год обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года обучения.

Первая контрольная работа проводится 10—15 сентября, через две недели после начала учебного года.

Вторая контрольная работа проводится в конце первого полугодия.

Третья контрольная работа проводится в начале четвертой четверти для проверки состояния знаний, умений и навыков учащихся по чтению за

третью четверть.

Четвертая контрольная работа проводится в конце учебного года.

Нормы оценок при проведении контрольной работы по чтению

3 – 4 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он; читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 – классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он; затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного; не знает наизусть стихотворения.