

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

Протокол заседания методического
объединения учителей
начальных классов

от 28.08.2019 № 1

Руководитель ШМО:

Чурбакова Т.А.
«28» августа 2019 г.

Согласовано

Зам. директора по УР
Шуманова А.С.
«28» августа 2019 г.

Утверждено

решением педсовета протокол № 1
от «28» августа 2019 г.
председатель педсовета

Л.И. Чижова
и введено в действие приказом
№ 390-дг от «28» августа 2019 г.
Директор Л.И. Чижова

**Адаптированная рабочая программа
по математике
4 класс**

Разработана: Л.Н. Мурзабековой,
учителем начальных классов,
соответствие занимаемой должности

2019-2020г.г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с УО (АООП вариант 1) МКОУ «Приморская СШ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Петрова. – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся 4 класса **Корнилова Егора, Шадманова Али.**

Целью изучения учебного предмета «Математика» является овладение обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии, так прочно, чтобы они стали достоянием обучающихся на всю жизнь.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

1. Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
3. Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность овладеть способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями, материализации, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Обучающиеся научатся в сотрудничестве с учителем видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции их мышления. В ходе изучения данного учебного предмета расширится и уточнится круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогатится и активизируется словарный запас обучающихся.

В результате изучения учебного предмета выпускники овладеют способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В

различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа предусматривает обязательное изучение в образовательной области «Математика» учебного предмета «Математика» на ступени начального общего образования в объеме 136 часов.

Рабочая программа для 4 класса рассчитана:

Период	год	неделя	четверть			
			I	II	III	IV
Количество часов	136	4				
Контрольные работы	10	-				

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
знать названия элементов четырехугольников.
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимать связь таблиц умножения и деления;
знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
знать названия элементов четырехугольников.
считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- Числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- Смысл арифметических действий умножения и деления, различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- Порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

- Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100.
- Откладывать на счетах любые числа в пределах 100.
- Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.
- Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
- Различать числа, полученные при счете и измерении.
- Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями.
- Определять время по часам.
- Находить точку пересечения линий.
- Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

5. Содержание образования по предмету

Нумерация. Повторение сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Повторение меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Миллиметр. Повторение умножение и деление. Меры массы: килограмм, центнер. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Умножение и деление на 2, 3, 4. Линии: прямая, кривая ломаная, луч. Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Умножение числа 5. Деление на 5 равных частей. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Замкнутые и незамкнутые ломанные линии. Умножение числа на 6. Деление на 6 равных частей. Длина ломаной линии. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение числа 7 и деление на 7 равных частей. Прямая линия. Отрезок. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Умножение чисел 8 и 9. Деление на 8 и 9 равных частей. Взаимное положение прямых, отрезков. Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10. Меры времени. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. Секунда – мера времени. Взаимное положение геометрических фигур. Все действия в пределах 100. Деление с остатком. Треугольники. Определение времени по часам. Четырехугольники. Повторение пройденного за год

6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока (с указанием типа урока)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1		
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1		
3.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1		
4.	Контрольная работа №1	1		
5.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
6.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1		
7.	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1		

8.	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
9.	Миллиметр – мера длины.Соотношение:1см = 10мм	1		
10.	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1		
11.	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1		
12.	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1		
13.	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1		
14.	Меры массы: кг, ц.Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг. Решение задач с мерами массы.	1		
15.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.(24+6, 24+16); (40-12, 30-12, 100-4)	1		
16.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1		
17.	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.Окружность.	1		
18.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
19.	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1		
20.	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
21.	Сложение с переходом через разряд.Присчитывание и отсчитывание по 5.	1		
22.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.Вычисление стоимости.	1		
23.	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1		
24.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1		

25.	Вычитание с переходом через разряд.	1		
26.	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
27.	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	1		
28.	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1		
29.	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1		
30.	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1		
31.	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1		
32.	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1		
33.	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1		
34.	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1		
35.	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1		
36.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1		
37.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1		
38.	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1		
39.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1		
40.	Переместительное свойство умножения.	1		
41.	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1		
42.	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1		

43.	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1		
44.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1		
45.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1		
46.	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 2, 3, 4».	1		
47.	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1		
48.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5.	1		
49.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
50.	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1		
51.	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1		
52.	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1		
53.	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1		
54.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1		
55.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1		
56.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	1		
57.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	1		
58.	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1		

59.	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1		
60.	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1		
61.	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на 5, 6».	1		
62.	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
63.	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1		
64.	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1		
65.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $Ц = С : К$	1		
66.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1		
67.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
68.	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1		
69.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1		
70.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
71.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1		
72.	Контрольная работа № 6 « Умножение и деление на 7».	1		
73.	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1		
74.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $К = С : Ц$	1		
75.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1		
76.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		

77.	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1		
78.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1		
79.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1		
80.	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1		
81.	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1		
82.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1		
83.	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1		
84.	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1		
85.	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на 8, 9».	1		
86.	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	1		
87.	Умножение единицы и на единицу.	1		
88.	Деление на единицу.	1		
89.	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1		
90.	Умножение нуля и на ноль.	1		
91.	Деление нуля.	1		
92.	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1		
93.	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1		
94.	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1		
95.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1		

96.	Умножение числа 10 и на 10.	1		
97.	Деление чисел на 10.	1		
98.	Контрольная работа № 8 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	1		
99.	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1		
100.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
101.	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени	1		
102.	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1		
103.	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1		
104.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1		
105.	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1		
106.	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1		
107.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1		
108.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1		
109.	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1		
110.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1		
111.	Контрольная работа № 9 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1		
112.	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.	1		
113.	Сложение чисел в пределах 100.	1		

114.	Вычитание чисел в пределах 100.	1		
115.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		
116.	Умножение и деление.	1		
117.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1		
118.	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1		
119.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1		
120.	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1		
121.	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком	1		
122.	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1		
123.	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1		
124.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1		
125.	Четные и нечетные числа.	1		
126.	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1		
127.	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1		
128.	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1		
129.	Контрольная работа № 10 «Все действия в пределах 100».	1		
130.	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1		

131.	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1		
132.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	1		
133.	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1		
134.	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1		
135.	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	1		
136.	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	1		

7. Ресурсное обеспечение учебного процесса

Для реализации адаптированной рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Учебник: Математика 4 класс М.Н. Перова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 13-е изд., Москва «Просвещение» 2017 г.- 231с.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется дополнительная литература:

1. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Под редакцией Перовой М.Н. Учебное пособие для учителей вспомогательных школ. М., Просвещение, 1978.-351с.

2. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.Н. Перова. Пособие для учителя. Допущено Министерством образования РФ. 2-е издание, переработанное. Москва. Просвещение. 2005.- 221 с.

3. Обучение учащихся I - IV классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией кандидата педагогических наук В.Г. Петровой. М., Просвещение, 1976.-479с.