

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

Протокол заседания методического
объединения учителей
начальных классов

от 28.08.2019 № 1

Руководитель ШМО:

Т.А. Чурбакова /Чурбакова Т.А.
«28» августа 2019 г.

Согласовано

Зам. директора по УР

А.С. Шуманова /Шуманова А.С.
«28» 08 2019г.

Утверждено

решением педсовета протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

председатель педсовета

Л.И. Чижова /Л.И. Чижова

и введено в действие приказом

№ 390 от «28» августа 2019г.

Директор Л.И. Чижова /Л.И. Чижова

**Адаптированная рабочая программа
по миру природы
4 класс**

Разработана: Л.Н. Мурзабековой,
учителем начальных классов,
соответствие занимаемой должности

2019-2020г.г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с УО (АООП вариант 1) МКОУ «Приморская СШ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Живой мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Адаптированная рабочая программа составлена для **учащихся 4 класса Корнилова Егора, Шадманова Али.**

Целью изучения учебного предмета «Мир природы и человека» является расширение речевой базы детей, восполнение в той или иной степени пробелов дошкольного речевого развития, подготовка школьников к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах, а главное - формирование умения пользоваться им в речи.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

1. Формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.
2. Формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека.
3. Закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных учащимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы.
4. Воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

2. Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Мир природы и человека» обучающиеся на ступени начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии окружающего мира; формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека; закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных учащимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы; воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Обучающиеся научатся в сотрудничестве с учителем видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции их мышления. В ходе изучения данного учебного предмета расширится и уточнится круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогатится и активизируется словарный запас обучающихся.

В результате изучения учебного предмета выпускники получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного культурного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Мир природы и человека» на ступени начального общего образования в объеме 34 часов.

Рабочая программа для 4 класса рассчитана:

Период Количество часов	год	неделя	четверть			
			I	II	III	IV
	34	1				

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета за 4 класс

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
знать отличительные существенные признаки групп объектов;
знать правила гигиены органов чувств;
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
выполнять доступные природоохранные действия;
быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь:**

- Называть и характеризовать предметы и явления; сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.
- Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.
- Связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.

- Ухаживать за одеждой и обувью.
- Поддерживать порядок в классе, интернате, дома.
- Соблюдать правила личной гигиены.
- Соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать:**

- Названия и свойства изученных предметов.
- Выученные правила дорожного движения.

Оценка результативности учебной деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

3 - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 - «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий;

5 - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

4. Содержание учебного предмета

1. Сезонные изменения в природе.

Времена года

Представление о временах года. Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о растениях осенью, жизни животных осенью, труде людей осенью. Представление о растениях зимой, жизни животных зимой, труде людей зимой. Представление о растениях весной, жизни животных весной, труде людей весной.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.

Неживая природа

Представление о почве. Представление о рельефе. Представление о драгоценных камнях.

2. Живая природа.

Растения

Представление о растениях. Представление об огороде. Представление о лесах. Представление о саде. Представление о культурных и дикорастущих растениях. Представление о лекарственных растениях. Представление о парке. Представление о полевых растениях.

Животные

Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого. Представление о птице. Представление о домашних и диких птицах. Изучение насекомых.

Человек

Представление о мозге человека. Изучение режима дня. Представление об охране природы.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Времена года. Осень. Растения осенью	1		
2.	Животные осенью. Труд людей осенью	1		
3.	Зима. Растения зимой	1		
4.	Животные зимой. Труд людей зимой	1		
5.	Весна. Растения весной.	1		
6.	Животные весной. Труд людей весной.	1		
7.	Лето. Растения летом	1		
8.	Животные летом. Труд людей летом	1		
9.	Обобщение	1		
10.	Неживая природа. Почва	1		
11.	Повторение. Почва	1		
12.	Рельеф	1		
13.	Обобщение	1		
14.	Растения. Огород	1		
15.	Лес	1		
16.	Сад	1		

17.	Растения культурные и дикорастущие	1		
18.	Растения культурные и дикорастущие			
19.	Лекарственные растения	1		
20.	Парки	1		
21.	Растения поля	1		
22.	Обобщение	1		
23.	Животные. Домашние животные	1		
24.	Птицы	1		
25.	Дикие и домашние птицы	1		
26.	Насекомые	1		
27.	Пчелы	1		
28.	Обобщение	1		
29.	Человек. Мозг человека	1		
30.	Режим дня	1		
31.	Охрана природы	1		
32.	Охрана природы	1		
33.	Обобщение	1		

34.	Викторина-обобщение «Живой мир»	1		
-----	---------------------------------	---	--	--

6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:
 Учебник Живой мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017.- 128 с.Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.