

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

Протокол заседания методического
объединения учителей
начальных классов

от 28.08.2019 № 1

Руководитель ШМО:

Чурбакова Т.А.
«28» августа 2019 г.

Согласовано

Зам. директора по УР

Шуманова А.С.

«28» 08 2019г.

Утверждено

решением педсовета протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

председатель педсовета

Л.И. Чижова /Л.И. Чижова

и введено в действие приказом

№ 390 от «28» августа 2019г.

Директор Л.И. Чижова /Л.И. Чижова

**Адаптированная рабочая программа
по речевой практике
4 класс**

Разработана: Л.Н. Мурзабековой,
учителем начальных классов,
соответствие занимаемой должности

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с УО (АООП вариант 1) МКОУ «Приморская СШ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: Устная речь. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся 4 класса Корнилова Егора, Шадманова Али.

2. Общая характеристика учебного предмета

Целью изучения учебного предмета «Речевая практика» является формирование основ предметных знаний и умений, развитие связной речи, обогащение словаря, исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей, воспитание любви к родному языку.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

1. способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
2. корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
3. учить строить устные связные высказывания;
4. воспитывать культуру речевого общения.

В процессе изучения учебного предмета «Речевая практика» у обучающихся на ступени начального общего образования последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного, навык самостоятельного чтения книг, навык читательской культуры; развивается интерес к чтению; дети знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы. В результате изучения учебного предмета выпускники научатся пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Речевая практика» на ступени начального общего образования в объеме 68 часов.

Рабочая программа для 4 класса рассчитана:

Период	год	неделя	четверть	
			III	IV
Количество часов	17	1	9	8

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- овладение социально-бытовыми умениями, соответствующих возрасту, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности.

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Критерии оценивания и нормы оценок

Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

«Оценка 5» - выставляется за активное участие в течение всего урока

«Оценка 4» - выставляется за участие в заданиях - играх

«Оценка 3» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы.

5. Содержание образования по предмету

Раздел	Тема	Кол - во часов	Программное содержание	Коррекционная направляющая	Учебно - методическое обеспечение
1	Аудирование		Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мрЗ - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти.	1. карточки - схемы 2. мрЗ-диски со сказками 3. карточки - задания
2	Общение и его значение в жизни		Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения. Развитие воображения.	1. маски для театрализованных игр. 2. Сюжетные картины
3	Дикция и выразительность речи		Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх)	Коррекция звукопроизношения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	1. маски для театрализованных игр. 2. Сюжетные картины

4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания		Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.	Коррекция звукопроизношения. Развитие познавательной деятельности. Развитие вербальной памяти.	1. маски для театрализованных игр. 2. Сюжетные картины 3. Карточки - схемы
5	Культура общения		Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения.	1. Карточки - схемы 2. Карточки с заданиями

6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	«Я расскажу вам, где отдыхал»	1		
2.	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1		
3.	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1		
4.	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1		
5.	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1		
6.	Лексическая тема: "Делимся новостями"	1		
7.	Лексическая тема: "Делимся новостями"	1		
8.	Лексическая тема: "Я выбираю книгу"	1		
9.	Лексическая тема: "Я выбираю книгу"	1		
10.	Лексическая тема: «В библиотеке»	1		

11.	Вежливость	1		
12.	Общение: «Петушок - золотой гребешок»	1		
13.	Общение: «Петушок - золотой гребешок»	1		
14.	Общение: «Петушок - золотой гребешок»	1		
15.	Общение: «Сочиняем сказку»	1		
16.	Общение: «Сочиняем сказку»	1		
17.	Общение: «Сочиняем сказку»	1		
18.	Я пишу свою сказку	1		
19.	Мое любимое стихотворение	1		
20.	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение.	1		
21.	Лексическая тема: «У телевизора»	1		
22.	Лексическая тема: «У телевизора»	1		
23.	Мой помощник телефон			
23.	Полезные и вредные телепередачи	1		
24.	Знаки-помощники	1		
25.	Знаки-помощники	1		

26.	Лексическая тема: «На улице»	1		
27.	Лексическая тема: «На улице»	1		
28.	Лексическая тема: «В гостях у леса»	1		
29.	Лексическая тема: «В гостях у леса»	1		
30.	«Мы - друзья или враги природы?»	1		
31.	«Мы - друзья или враги природы?»	1		
32.	Общение: «Задушевный разговор»	1		
33.	Общение: «Задушевный разговор»	1		
34.	Общение: «Задушевный разговор»	1		
35.	Общение: «Приглашение»	1		
36.	Общение: «Приглашение»	1		
37.	Общение: «Поздравляю»	1		
38.	Общение: «Поздравляю»	1		
39.	Поздравление ветеранам	1		
40.	Весенний праздник	1		
41.	Мимика и жесты	1		
42.	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1		

43.	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	1		
44.	Лексическая тема: «Я готовлю уроки»	1		
45.	Лексическая тема: «На улице села»	1		
46.	Общение: «Мы собрались поиграть»	1		
47.	Общение: «Сказки про Машу»	1		
48.	Общение: «Сказки про Машу»	1		
49.	Лексическая тема: «Магазин»	1		
50.	Культура общения в магазине	1		
51.	Общение: «Телефонный разговор»	1		
52.	Занятие - игра «Телефонный разговор»	1		
53.	Чистоговорки	1		
54.	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1		
55.	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1		
56.	Общение: «Какая сегодня погода»	1		
57.	Общение: «Снегурочка»	1		
58.	Культура общения: «Я иду в гости»	1		
59.	Культура общения: «Я и взрослые»	1		

60.	Лексическая тема: «Привычки хорошие и не очень»	1		
61.	Общение: «Узнай меня»	1		
62.	Культура общения с малознакомыми людьми	1		
63.	Составление предложений по теме «Лето»	1		
64.	«Что такое здоровье?»	1		
65.	«Азбука здоровья»	1		
66.	«Правильный режим дня»	1		
67.	«К нам приехал Мойдодыр!»	1		
68.	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1		

7. Ресурсное обеспечение учебного процесса

Для реализации адаптированной рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Комарова С.В. Устная речь. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова. - 4-изд. - М.: Просвещение, 2017. - 80 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы/под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2011. - 239 с.