

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов  
им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

**Рассмотрено**

Протокол заседания методического  
объединения учителей  
начальных классов

от 28.08.2019 № 1

Руководитель ШМО:

Т.А. Чурбакова /Чурбакова Т.А.  
«28» августа 2019 г.

**Согласовано**

Зам. директора по УР

А.С. Шуманова /Шуманова А.С.

«28» 08 2019г.

**Утверждено**

решением педсовета протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

председатель педсовета

Л.И. Чижова /Л.И. Чижова

и введено в действие приказом

№ 390-019 от «28» августа 2019г.

Директор Л.И. Чижова /Л.И. Чижова

**Адаптированная рабочая программа  
по ручному труду  
4 класс**

Разработана: Л.Н. Мурзабековой,  
учителем начальных классов,  
соответствие занимаемой должности

2019-2020г.г.

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с УО (АООП вариант 1) МКОУ «Приморская СШ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся 4 класса **Корнилова Егора, Шадманова Али.**

**Целью** изучения учебного предмета «Ручной труд» является развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготовка их к общетехническому труду.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступными приёмами труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своём месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Ручной труд» на ступени начального общего образования осуществляется всестороннего развития личности учащихся с нарушением интеллекта, вооружение их достаточными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определённой специальности; исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Трудовое обучение умственно отсталых школьников является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в коррекционной школе. Занятие ручным трудом в младших классах направлены на решение общих и специальных задач, на подготовку учащихся к профессионально-трудовому обучению, максимальному содействию социализации детей самостоятельной жизни, выявление и развитие сохранных личностных качеств и имеющихся способностей.

В результате изучения учебного предмета выпускники получают возможность овладеть умениями и навыками характерными для труда работников определённого предприятия, адаптироваться к работе в условиях конкретного производственного коллектива, усвоить требования к качеству и производительности труда, установленных на предприятии.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Ручной труд» на ступени начального общего образования в объеме 34 часов.

Рабочая программа для 4 класса рассчитана:

| Период           | год | неделя | четверть |     |    |
|------------------|-----|--------|----------|-----|----|
| Количество часов |     |        | I        | III | IV |
|                  | 34  | 1      |          |     |    |

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

##### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной).

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;  
умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;  
умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;  
умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  
умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;  
экономно расходовать материалы;  
умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  
умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  
оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);  
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;  
выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно или с незначительной помощью учителя составлять план работы;
- осуществлять контрольные действия с помощью мерки и линейки;
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
- выполнять изделия с помощью учителя, несложные - самостоятельно;
- давать словесный отчет и анализировать свои и изделия товарищей с помощью учителя;
- употреблять в речи технической терминологии самостоятельно и с помощью учителя.

### **5. Содержание учебного предмета**

Работа с природными материалами.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, пластилина. Изготовление по замыслу объемных деталей из различных материалов.

Работа с бумагой и картоном.

Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление по образцу закладки. Изготовление оригами. Изготовление ёлочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных масок из тонкого картона и плотной бумаги. Оформление аппликацией.

Работа с текстильными материалами.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Изготовление по образцу игольницы.

В процессе изучения учебного предмета запланирована 1 экскурсия.

Тематика экскурсий:

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

**Академический компонент и компонент жизненных компетенций**

| Название раздела учебного предмета | Кол-во часов | Академический компонент  | Компонент жизненной компетенции  |
|------------------------------------|--------------|--|--|
| Работа с природным материалом.     |              | <p>знать: технические сведения о свойствах природных материалов, правила сбора и хранения, инструменты, применяемые в работе с природным материалом.</p> <p>уметь: ориентироваться в задании самостоятельно или с незначительной помощью учителя составлять план работы, давать словесный отчёт и анализировать свои и изделия товарищей с помощью учителя;</p> <p>употреблять в речи технической терминологии самостоятельно и с помощью учителя.</p> | <p>- Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> |
| Работа с бумагой и картоном.       |              | <p>знать: технические сведения о свойствах бумаги и картона, их назначение, правила составления аппликации и правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами.</p> <p>уметь: ориентироваться в задании самостоятельно или с незначительной помощью учителя составлять план работы, давать словесный отчёт и анализировать свои и изделия товарищей с помощью учителя;</p> <p>употреблять в речи технической</p>                              | <p>-Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>  |

|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
|                                  |  | терминологии самостоятельно и с помощью учителя.  |  |
| Работа с текстильным материалом. |  | <p>знать: технические сведения о свойствах ниток и тканей, их применение, виды пуговиц, инструменты, применяемые в работе с тканями, правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами.</p> <p>уметь: ориентироваться в задании самостоятельно или с незначительной помощью учителя составлять план работы, давать словесный отчёт и анализировать свои и изделия товарищей с помощью учителя;</p> <p>употреблять в речи технической терминологии самостоятельно и с помощью учителя.</p> | <p>-Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>-Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> |

### 6. Календарно – тематическое планирование

| №  | Тема урока<br>(с указанием типа урока)   | Колво часов | Дата проведения |      |
|----|--|-------------|-----------------|------|
|    |  |             | план            | факт |
| 1. | Работа с бумагой. Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников.<br><i>Учебник – с. 9-11.</i>                 | 1           |                 |      |
| 2. | Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».<br><i>Учебник – с. 12-13.</i>               | 1           |                 |      |
| 3. | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»<br><i>Учебник - с. 14-17.</i> | 1           |                 |      |
| 4. | Работа с тканью. Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей.<br><i>Учебник - с. 18-21.</i> | 1           |                 |      |
| 5. | Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».    | 1           |                 |      |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | <i>Учебник – с. 22-27.</i>   |   |  |  |
| 6.  | Отделка изделий из ткани. Изделие «Салфетка с аппликацией».<br><i>Учебник – с. 28-31.</i>  | 1 |  |  |
| 7.  | Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка «Цыпленок в скорлупе»   |   |  |  |
| 8.  | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».  | 1 |  |  |
| 9.  | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай»                           | 1 |  |  |
| 10. | Творческая работа «Конверт с замком»   | 1 |  |  |
| 11. | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».<br><i>Учебник - с. 52-57.</i> | 1 |  |  |
| 12. | Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.<br><i>Учебник - с. 58-61.</i>                 | 1 |  |  |
| 13. | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка»  | 1 |  |  |
| 14. | Работа с металлом. Что надо знать о металле?   | 1 |  |  |
| 15. | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»   | 1 |  |  |
| 16. | Деление круга на равные части способом складывания. Игрушка «Геометрическая фигурка-раскладка»   | 1 |  |  |
| 17. | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объемное ёлочное украшение».                                     | 1 |  |  |
| 18. | Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей.<br>Растягивающаяся игрушка «Матрешка»<br><i>Учебник - с. 85-88.</i>        | 1 |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 19. | Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка»   | 1 |  |  |
| 20. | Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»  | 1 |  |  |
| 21. | Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»   | 1 |  |  |
| 22. | Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток»<br><i>Учебник – с. 101-102</i>  | 1 |  |  |
| 23. | Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток».<br><i>Учебник – с. 103-104.</i>  | 1 |  |  |
| 24. | Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков»  | 1 |  |  |
| 25. | Сборка деталей из разных материалов. Изделия «Муха» и «Паук»  | 1 |  |  |
| 26. | Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка»   | 1 |  |  |
| 27. | Работа с древесиной. «Что ты знаешь о древесине?» Аппликация из карандашной стружки «Цветок».   |   |  |  |
| 28. | Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Петушок». |   |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 29. | Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесинных заготовок «Дом» |  |  |
| 30. | Работа с древесиной. Аппликация из древесинных заготовок «Ёжик».   |  |  |
| 31. | Работа с природным материалом. Изделие «В гостях у сказки»   |  |  |
| 32. | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Изготовление и пришивание вешалки.  |  |  |
| 33. | Картонажные изделия. Записная книжка-раскладушка «Блокнот»   |  |  |
| 34. | Ручные швейные работы. Подушечка для игл   |  |  |

## 7. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Учебник Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. – 6-е издание. М. Просвещение, 2017. – 143 с. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Методические рекомендации. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Л.А. Кузнецова. – 6-е издание. М. Просвещение, 2017

Для реализации рабочей программы используется методическая литература:

1. Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. Москва. Академия.2005 г.- 190 стр.
2. И. Агапова, М. Давыдова. Поделки из бумаги (оригами и другие игрушки из бумаги и картона). Москва. Лада. 2008г.-187 стр.
3. М. В. Бедина. Поделки и картины из природных материалов. Харьков, Белгород. Клуб семейного досуга. 2011г.-346 стр.