

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

Протокол заседания методического
объединения учителей
начальных классов

от 28.08.2019 № 1

Руководитель ШМО:

Т.А. Чурбакова /Чурбакова Т.А.
«28» августа 2019 г.

Согласовано

Зам. директора по УР

А.С. Шуманова /Шуманова А.С.

«28» 08 2019г.

Утверждено

решением педсовета протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

председатель педсовета

Л.И. Чижова /Л.И. Чижова

и введено в действие приказом

№ 390-09 от «28» августа 2019г.

Директор Л.И. Чижова /Л.И. Чижова

**Адаптированная рабочая программа
по ручному труду
4 класс**

Разработана: Л.Н. Мурзабековой,
учителем начальных классов,
соответствие занимаемой должности

2019-2020г.г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с УО (АООП вариант 1) МКОУ «Приморская СШ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся 4 класса **Корнилова Егора, Шадманова Али.**

Целью изучения учебного предмета «Ручной труд» является развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготовка их к общетехническому труду.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступными приёмами труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своём месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

2. Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Ручной труд» на ступени начального общего образования осуществляется всестороннего развития личности учащихся с нарушением интеллекта, вооружение их достаточными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определённой специальности; исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Трудовое обучение умственно отсталых школьников является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в коррекционной школе. Занятие ручным трудом в младших классах направлены на решение общих и специальных задач, на подготовку учащихся к профессионально-трудовому обучению, максимальному содействию социализации детей самостоятельной жизни, выявление и развитие сохранных личностных качеств и имеющихся способностей.

В результате изучения учебного предмета выпускники получают возможность овладеть умениями и навыками характерными для труда работников определённого предприятия, адаптироваться к работе в условиях конкретного производственного коллектива, усвоить требования к качеству и производительности труда, установленных на предприятии.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Ручной труд» на ступени начального общего образования в объеме 34 часов.

Рабочая программа для 4 класса рассчитана:

Период	год	неделя	четверть		
Количество часов			I	III	IV
	34	1			

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;
умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
экономно расходовать материалы;
умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно или с незначительной помощью учителя составлять план работы;
- осуществлять контрольные действия с помощью мерки и линейки;
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
- выполнять изделия с помощью учителя, несложные - самостоятельно;
- давать словесный отчет и анализировать свои и изделия товарищей с помощью учителя;
- употреблять в речи технической терминологии самостоятельно и с помощью учителя.

5. Содержание учебного предмета

Работа с природными материалами.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, пластилина. Изготовление по замыслу объемных деталей из различных материалов.

Работа с бумагой и картоном.

Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление по образцу закладки. Изготовление оригами. Изготовление ёлочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных масок из тонкого картона и плотной бумаги. Оформление аппликацией.

Работа с текстильными материалами.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Изготовление по образцу игольницы.

В процессе изучения учебного предмета запланирована 1 экскурсия.

Тематика экскурсий:

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Академический компонент и компонент жизненных компетенций

Название раздела учебного предмета	Кол-во часов	Академический компонент	Компонент жизненной компетенции
Работа с природным материалом.		<p>знать: технические сведения о свойствах природных материалов, правила сбора и хранения, инструменты, применяемые в работе с природным материалом.</p> <p>уметь: ориентироваться в задании самостоятельно или с незначительной помощью учителя составлять план работы, давать словесный отчёт и анализировать свои и изделия товарищей с помощью учителя;</p> <p>употреблять в речи технической терминологии самостоятельно и с помощью учителя.</p>	<p>- Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
Работа с бумагой и картоном.		<p>знать: технические сведения о свойствах бумаги и картона, их назначение, правила составления аппликации и правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами.</p> <p>уметь: ориентироваться в задании самостоятельно или с незначительной помощью учителя составлять план работы, давать словесный отчёт и анализировать свои и изделия товарищей с помощью учителя;</p> <p>употреблять в речи технической</p>	<p>-Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>

		терминологии самостоятельно и с помощью учителя.	
Работа с текстильным материалом.		<p>знать: технические сведения о свойствах ниток и тканей, их применение, виды пуговиц, инструменты, применяемые в работе с тканями, правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами.</p> <p>уметь: ориентироваться в задании самостоятельно или с незначительной помощью учителя составлять план работы, давать словесный отчёт и анализировать свои и изделия товарищей с помощью учителя;</p> <p>употреблять в речи технической терминологии самостоятельно и с помощью учителя.</p>	<p>-Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>-Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>

6. Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока (с указанием типа урока)	Колво часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Работа с бумагой. Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. <i>Учебник – с. 9-11.</i>	1		
2.	Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». <i>Учебник – с. 12-13.</i>	1		
3.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» <i>Учебник - с. 14-17.</i>	1		
4.	Работа с тканью. Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей. <i>Учебник - с. 18-21.</i>	1		
5.	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1		

	<i>Учебник – с. 22-27.</i>			
6.	Отделка изделий из ткани. Изделие «Салфетка с аппликацией». <i>Учебник – с. 28-31.</i>	1		
7.	Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка «Цыпленок в скорлупе»			
8.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	1		
9.	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1		
10.	Творческая работа «Конверт с замком»	1		
11.	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». <i>Учебник - с. 52-57.</i>	1		
12.	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос. <i>Учебник - с. 58-61.</i>	1		
13.	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка»	1		
14.	Работа с металлом. Что надо знать о металле?	1		
15.	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	1		
16.	Деление круга на равные части способом складывания. Игрушка «Геометрическая фигурка-раскладка»	1		
17.	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объемное ёлочное украшение».	1		
18.	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка» <i>Учебник - с. 85-88.</i>	1		

19.	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка»	1		
20.	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	1		
21.	Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	1		
22.	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток» <i>Учебник – с. 101-102</i>	1		
23.	Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток». <i>Учебник – с. 103-104.</i>	1		
24.	Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков»	1		
25.	Сборка деталей из разных материалов. Изделия «Муха» и «Паук»	1		
26.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка»	1		
27.	Работа с древесиной. «Что ты знаешь о древесине?» Аппликация из карандашной стружки «Цветок».			
28.	Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Петушок».			

29.	Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесинных заготовок «Дом»		
30.	Работа с древесиной. Аппликация из древесинных заготовок «Ёжик».		
31.	Работа с природным материалом. Изделие «В гостях у сказки»		
32.	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Изготовление и пришивание вешалки.		
33.	Картонажные изделия. Записная книжка-раскладушка «Блокнот»		
34.	Ручные швейные работы. Подушечка для игл		

7. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Учебник Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. – 6-е издание. М. Просвещение, 2017. – 143 с. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Методические рекомендации. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Л.А. Кузнецова. – 6-е издание. М. Просвещение, 2017

Для реализации рабочей программы используется методическая литература:

1. Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. Москва. Академия.2005 г.- 190 стр.
2. И. Агапова, М. Давыдова. Поделки из бумаги (оригами и другие игрушки из бумаги и картона). Москва. Лада. 2008г.-187 стр.
3. М. В. Бедина. Поделки и картины из природных материалов. Харьков, Белгород. Клуб семейного досуга. 2011г.-346 стр.