

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

Протокол заседания методического
объединения учителей
начальных классов

от 28.08.2019 № 1

Руководитель ШМО:

Чу /Чурбакова Т.А.
«28» августа 2019 г.

Согласовано

Зам. директора по УР

Шуманова А.С.
«28» 08 2019г.

Утверждено

решением педсовета протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

председатель педсовета

Л.И. Чижова /Л.И. Чижова

и введено в действие приказом

№ 390-дг от «28» августа 2019г.

Директор Л.И. Чижова /Л.И. Чижова

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
4 класс**

Разработана: Л.Н. Мурзабековой,
учителем начальных классов,
соответствие занимаемой должности

2019-2020г.г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с УО (АООП вариант 1) МКОУ «Приморская СШ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся 4 класса **Корнилова Егора, Шадманова Али.**

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» является расширение речевой базы обучающихся, восполнение в той или иной степени пробелов речевого развития, подготовка школьников к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах, а главное - формирование умения пользоваться им в речи.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

1. Сформировать у детей первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к языку.
2. Совершенствовать произносительную сторону речи.
3. Уточнять, расширять и активировать словарный запас.
4. Учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение.
5. Обучить некоторым правилам орфографии.
6. Помочь овладеть связной устной речью и первоначальными навыками связной письменной речи.

2. Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность научиться анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, которые способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Учащиеся приобретут начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Школьники овладеют фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся овладеют способностью к осмысленному чтению и письму, способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа предусматривает обязательное изучение в предметной области «Язык и речевая практика» учебного предмета «Русский язык» на ступени начального общего образования в объеме 102 часов.

Рабочая программа для 4 класса рассчитана:

Период	год	неделя	четверть			
			I	II	III	IV
Количество часов	102	3				
Контрольные работы	9	-				

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- Алфавит.

Учащиеся должны **уметь**:

- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Анализировать слова по звуковому составу.
- Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Списывать текст целыми словами.
- Писать под диктовку текст (25-30 слов), включающий изученные орфограммы.

5. Содержание образования по предмету

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Составление списков учащихся по алфавиту. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие на конце и в середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Ударение. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Название предметов, действий и признаков. Имена собственные. Предлоги. Разделительный твердый знак. Родственные слова. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные слова в предложении.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока (с указанием типа урока)	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1		
2.	Связь слов в предложении.	1		
3.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		
4.	Контрольный диктант № 1 «Простые предложения»	1		
5.	Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам.	1		
6.	Алфавит. Звуки и буквы. Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
7.	Гласные и согласные звуки.	1		
8.	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1		

9.	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.	1		
10.	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
11.	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1		
12.	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1		
13.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
14.	Дифференциация слов с разделительным Ъ и Ь смягчающим. Перенос слов.	1		
15.	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1		
16.	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1		
17.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
18.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1		
19.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1		
20.	Подбор проверочных слов.	1		
21.	Контрольный диктант № 2 «Гласные после шипящих».	1		
22.	Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		
23.	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	1		
24.	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	1		
25.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		

26.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1		
27.	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		
28.	Проверочная работа по теме: « Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова ».	1		
29.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1		
30.	Ударные и безударные гласные.	1		
31.	Правописание ударных гласных.	1		
32.	Правописание безударных гласных.	1		
33.	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1		
34.	Правописание безударных гласных.	1		
35.	Проверка написания слов с безударной гласной.	1		

36.	Обучение применению правила.	1		
37.	Упражнения в правописании безударных гласных.	1		
38.	Контрольный диктант № 3 «Правописание безударных гласных».	1		
39.	Работа над ошибками.Подбор слов на изученные орфограммы.	1		
40.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	1		
41.	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		
42.	Дифференциация изученных орфограмм. Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1		
43.	Контрольный диктант №4 «Непроверяемые безударные гласные»	1		
44.	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		
45.	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	1		
46.	Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1		

47.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1		
48.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1		
49.	Названия действий предметов.	1		
50.	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	1		
51.	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1		
52.	Названия признаков предметов.	1		
53.	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1		
54.	Связь слов – предметов. Связь слов – признаков.	1		
55.	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1		
56.	Контрольный диктант №5 «Названия предметов, действий и признаков».	1		
57.	Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	1		

58.	Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1		
59.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1		
60.	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1		
61.	Упражнения в правописании имен собственных.	1		
62.	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1		
63.	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до.</i>	1		
64.	Правильное употребление предлогов в речи.	1		
65.	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1		
66.	Контрольный диктант №6 «Предлоги».	1		
67.	Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы.			
68.	Разделительный твердый знак.	1		

69.	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1		
70.	Выделение корня. Подбор родственных слов.	1		
71.	Контрольный диктант №7 «Родственные слова».	1		
72.	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	1		
73.	Подбор родственных слов.	1		
74.	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1		
75.	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1		
76.	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1		
77.	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1		
78.	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1		
79.	Членение речи на предложения.	1		
80.	Расположение слов в предложении в определенном порядке.(192-193)	1		

81.	Предложение. Связь слов в предложении.	1		
82.	Изменение слов в предложении по вопросам.(197-198)	1		
83.	Постановка вопросов к словам в предложении. (199- 201)	1		
84.	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1		
85.	Распространение предложений.	1		
86.	Повествовательные и вопросительные предложения.	1		
87.	Построение вопросительных предложений.	1		
88.	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1		
89.	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1		
90.	Контрольный диктант №8 «Знаки препинания в конце предложения».	1		
91.	Работа над ошибками. Понятие о сказуемом.	1		
92.	Выделение сказуемого в предложении.	1		

93.	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	1		
94.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
95.	Второстепенные члены предложения.	1		
96.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 «Главные и второстепенные члены предложения».	1		
97.	Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами.	1		
98.	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	1		
99.	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	1		
100.	Повторение «Правописание безударных гласных».	1		
101.	Повторение «Родственные слова».	1		
102.	Повторение «Предлоги».	1		

7. Ресурсное обеспечение учебного процесса

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Учебник Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы А. К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 13-е изд. М, Просвещение, 2017 г. - 271с.

Для реализации рабочей программы используется дополнительная литература:

1. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студентов дефектологических педвузов. Под редакцией Аксеновой А.К. М.: Гуманит. Издательский Центр ВЛАДОС, 2000. - 320с.