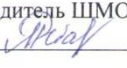



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов  
им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»  
Быковского муниципального района Волгоградской области


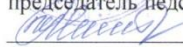
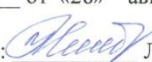
Рассмотрено

Протокол заседания методического  
объединения учителей  
естествознания  
от 26.08.2019г. № 1  
Руководитель ШМО:  
 (Ребалкина А.П.)  
2019г.  
«26» августа 2019 г.

Согласовано

зам. директора по УР  
 (Шуманова А.С.)  
« 27» августа 2019г.

Утверждено

  
решением педсовета протокол № 1  
от «28» августа 2019г.  
председатель педсовета  
 (Л.И. Чижова)  
и введено в действие приказом  
№ \_\_\_\_\_ от «28» августа  
Директор:  Л.И.Чижова

**Адаптированная  
рабочая программа  
по биологии  
9 класс**

Учитель: Ребалкина А.П.

2019-2020

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для 9 класса составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на основании нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- АООП для детей с УО вар.1 МКОУ «Приморская СШ»
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Биология 6-9 классы» автор А.И. Никишов). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1; и допущена Министерством образования Российской Федерации;
- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.
- Перечень учебников МКОУ «Приморская СШ» на 2019-2020 учебный год (приказ №264а-о/д от 27.03.2019г)

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

**Цель** школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными **задачами** преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Тематика курса.** В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

## Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

**Планируемые результаты обучения:** Личностными результатами изучения курса являются: развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса природоведения; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал

## Предметные результаты:

<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li><li>- влияние физических нагрузок на организм;</li><li>- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li><li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li></ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li><li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li></ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- влияние физических нагрузок на организм;</li><li>- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li><li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li></ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li></ul>
---	---

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Структура курса** рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Общий обзор	5				5ч.
3	Опорно-двигательная система	11	3			14ч.
4	Кровеносная система		8			8ч.
5	Дыхательная система		2	5		7ч.
6	Пищеварительная система			9		9ч.
7	Выделительная система			2		2ч.
8	Кожа			3	1	4ч.
9	Нервная система				8	8ч.
10	Органы чувств				6	6ч.
11	Охрана здоровья				1	1ч.
12	Лабораторные работы	1	1	1		3ч.
	<b>Итого:</b>	<b>18ч.</b>	<b>14ч.</b>	<b>20ч.</b>	<b>16ч.</b>	<b>68ч.</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	<b>Введение.</b> Место человека в живой природе	1		
2	<b>Общий обзор.</b> Клетка	1		
3	Химический состав клетки	1		
4	Жизнедеятельность клетки	1		
5	Ткани	1		
6	Органы. Системы органов	1		
7	Лабораторная работа «Устройство светового микроскопа»	1		
8	<b>Опорно-двигательная система.</b> Значение опорно-двигательной системы	1		
9	Скелет человека. Состав костей	1		
10	Строение и соединение костей	1		
11	Скелет головы	1		
12	Скелет туловища	1		
13	Скелет конечностей	1		
14	Первая помощь при растяжении связок, вывихах и ушибах	1		
15	Первая помощь при переломах костей	1		
16	Строение и значение мышц	1		
17	Основные группы мышц	1		
18	Работа мышц. Утомление	1		
19	<b>2 четверть.</b> Гигиена физического труда	1		
20	Осанка и здоровье человека	1		
21	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1		
22	<b>Кровеносная система.</b> Значение крови и органы кровообращения	1		
23	Состав крови	1		
24	Сердце: его строение и работа	1		
25	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	1		
26	Движение крови по сосудам	1		
27	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови	1		
28	Предупреждение заболеваний кровеносной системы	1		
29	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	1		
30	Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса	1		
31	<b>Дыхательная система.</b> Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1		
32	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	1		
33	<b>3 четверть.</b> Дыхательные движения. Регуляция дыхания	1		
34	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	1		
35	Болезни дыхательной системы и их предупреждение	1		
36	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды	1		
37	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания	1		
38	<b>Пищеварительная система.</b> Значение и состав пищи	1		
39	Значение пищеварения. Система органов пищеварения	1		
40	Строение и значение зубов	1		

41	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	1		
42	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1		
43	Гигиена и нормы питания	1		
44	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	1		
45	Пищевые отравления	1		
46	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему	1		
47	Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке	1		
48	Значение <b>выделения</b> . Строение почек	1		
49	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	1		
50	Строение и значение <b>кожи</b>	1		
51	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	1		
52	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении	1		
53	<b>4 четверть</b> . Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	1		
54	<b>Нервная система</b> . Значение и строение нервной системы	1		
55	Спинальный мозг	1		
56	Головной мозг	1		
57	Особенности ВНД человека. Речь	1		
58	Эмоции. Внимание и память	1		
59	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	1		
60	Гигиена нервной деятельности Режим дня	1		
61	Нарушения нервной деятельности .Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему	1		
62	Значение <b>органов чувств</b>	1		
63	Орган зрения	1		
64	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1		
65	Орган слуха	1		
66	Гигиена слуха	1		
67	Органы осязания, обоняния, вкуса	1		
68	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье	1		