

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

Протокол заседания методического
объединения учителей
Филологии

от 28.08.2019г. № 1

Руководитель ШМО: Гохар Е.В.
«28» августа 2019 г.

Согласовано

зам. Директора по УР
Шуманова А.С.
« 29» августа 2019г.

Утверждено

решением педсовета протокол № 1
от «30» августа 2019г.
председатель педсовета

Л.И. Чижова (Л.И. Чижова)

и введено в действие приказом
№ 390 от «30» августа 2019г.

Директор: Л.И. Чижова



Рабочая программа

По русскому языку для 5б класса

Разработчик: Ильин И. В.
Учитель русского языка и литературы

2019-2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса МКОУ «Приморская СШ» разработана в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
- Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской. М.Т. Баранова. Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение. 2012).
- Образовательная программа ФГОС основного общего образования МКОУ «Приморская СШ» на 2016 – 2017 учебный год , утвержденной приказом № 135 о/д от 12.01.2016 «О внесении изменений в локальные акты «Приморская СШ»
- Положение о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО, ООО, СОО. Приказ № 288 о/д от 30.08.2016 г. МКОУ «Приморская СШ»
- Приказ «Об утверждении учебников МКОУ «Приморская СШ» (для основной программы) № _____ от _____ 2019 г.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на работу с учебником под редакцией Т.А. Ладыженской. М.Т. Баранова. Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык 5 класс» М.: Просвещение 2014 год

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю)

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
 - развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения: готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций; коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в начальных классах». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи, речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Содержание учебного курса.

1. Язык – важнейшее средство общения. – 1 ч. + 1 ч.Р.р.

2. Повторение изученного в начальных классах. - 23 ч.(2 ч.Р.р).

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 26ч. (3 ч.Р.р.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но,

и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 11 ч. (1 ч. Р.р.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. – 10 ч. (1 ч. Р.р.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 22ч. (1 ч. Р.р.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология. Орфография. Культура речи – 60 ч. + 10 ч. Р.р.

Самостоятельные и служебные части речи –

Имя существительное - 19 ч. (3ч. Р.р.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное - 9 ч. (3) ч. Р.р.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол – 24 ч.(3 ч. Р.р.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 8 ч. (1 ч. Р.р.)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Виды учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Раздел программы	Характеристика видов деятельности обучающегося
1	Язык и общение	Конспектирование, пересказ, работа с учебником.
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	Письменные упражнения, различные виды разборов, различные виды диктантов, написание сочинений, изложений, работа по карточкам, составление устного рассказа, списывание с объяснением,
3	Синтаксис и пунктуация	Работа с учебником, раздаточным материалом, составление таблиц, конструирование, составление схем предложений, тестирование, синтаксический разбор предложений, работа с сигнальными карточками, самостоятельная работа.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	Опознавание орфограмм, фонетический разбор, составление плана, пересказ, объяснительный диктант, тестирование, списывание с объяснением, работа с текстом.
5	Лексика. Культура речи.	Работа с текстами научной и художественной литературы, работа с перфокартами, сравнительный анализ, проверочные работы, различные виды диктантов, написание сочинений, изложений, проектная деятельность.
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	Морфемный разбор, составление таблиц, сравнительный анализ, различные виды диктантов, составление устного рассказа, самостоятельная работа, тестирование.
7	Морфология. Культура речи.	Морфологический разбор слов, работа с раздаточным материалом, составление плана, написание сочинений, изложений, проверочные работы, работа с учебником.
8	Повторение изученного в конце года	Работа с учебником, тестирование, самостоятельная работа, различные виды разбора, письменные упражнения, тестирование, различные виды диктантов.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, с грамматическими заданиями, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, комплексный анализ текста.

Учебник для учащихся на 2019 – 2020 учебный год:

Учебник под редакцией Т.А. Ладыженской. М.Т. Баранова. Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык 5 класс» в 2 х частях М.: Просвещение 2014 год

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Язык и общение				
1	Роль языка в жизни общества. Язык и человек. Язык и речь	1		
2	Р. Р. Стили речи	1		
Вспоминаем, повторяем, изучаем				
3	Орфограмма. Части слова	1		
4-5	Безударные гласные в корне слова	2		
6	Правописание согласных в корне слова	1		
7	Непроизносимые согласные	1		
8	Буквы и, у, а после шипящих	1		
9-10	Правописание гласных в приставках. Раздельное написание предлогов с другими словами	2		
11	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		
12	Контрольный диктант (входной контроль)	1		
13	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
14	Части речи	1		
15	Имя существительное	1		
16	Р.р. Изложение "Хитрый заяц" Р.Р	1		
17	Имя прилагательное	1		
18	Р.Р. Сочинение по картине. Устное описание картины А.А.Пластова «Летом»	1		
19	Местоимения. Раздельное написание местоимений с предлогами	1		
20	Глагол. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов	1		
21	Правописание безударных личных окончаний –ИШЬ, -ЕШЬ в глаголах.	1		
22	НЕ с глаголами -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1		
23	Наречие	1		
24	Текст. Основная мысль текста	1		
25	Служебные части речи. Предлоги и союзы.	1		
26	Диктант	1		
27	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
Синтаксис и пунктуация				
28-29	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Типы словосочетаний	2		
30	Разбор словосочетания	1		
31	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		

32	Виды предложений по интонации	1		
33	Р.Р. Устный анализ тем сочинений. Сочинение на свободную тему	1		
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		
35	Сказуемое	1		
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
37	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1		
38	Дополнение	1		
39	Определение	1		
40	Обстоятельство	1		
41	Предложения с однородными членами	1		
42	Знаки препинания при однородных членах	1		
43	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2		
44				
45	Р.Р. Письмо	1		
46	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1		
47	Текст. Заголовок. Основная мысль текста	1		
48	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	1		
49	Р.Р. Основная мысль в сочинении по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1		
50	Диктант	1		
51	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
52	Прямая речь.	1		
53	Диалог. Знаки препинания при диалоге	1		
54	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1		
55	Контрольный диктант	1		
56	Анализ диктанта Работа над ошибками	1		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи				
57	Фонетика. Звуки речи и буквы. Гласные звуки.	1		
58	Позиционное чередование звуков. Чередование гласных и согласных в корне.	1		
59	Звонкие и глухие согласные	1		
60	Согласные твердые и мягкие. Парные и непарные. Ь для обозначения мягкости согласного	1		
61	Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я	2		
62				
63	Описание предмета	1		
64	Фонетический разбор слова	1		
65	Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	1		

66	Контрольный диктант	1		
67	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
68	Р.Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г.Паустовский «Шкатулка»)	1		
Лексика. Культура речи				
69	Слово и его лексическое значение	1		
70	Однозначные и многозначные слова.	1		
71	Прямое и переносное значение слов	1		
72	Омонимы.	1		
73	Синонимы.	1		
74	Р.Р. Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
75	Антонимы.	1		
76	Контрольная работа по теме «Лексика»	1		
77	Р.Р. Изложение по тексту К.Г.Паустовского «Первый снег»	1		
78	Диктант	1		
79	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
Морфемика. Орфография. Культура речи				
80	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1		
81	Окончание и основа слова	1		
82	Корень слова Однокоренные слова. Исторические изменения в составе слова	1		
83	Подготовка к сочинению «Памятная прогулка»	1		
84	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
85	Суффикс – значимая часть слова	1		
86	Приставки. Их словообразовательная роль	1		
87	Выборочное изложение текста с изменением лица.	1		
88	Чередование звуков.	1		
89	Беглые гласные. Варианты морфем			
90	Морфемный разбор слова	1		
91	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
92	Буквы З и С на конце приставок	1		
93	Буквы А и О в корне слова –лаг- - -лож-	1		
94	Буква А-О в корне -раст-, -ращ-, -рос-	2		
95				
96	Буквы Ё –О после шипящих в корне слова	1		
97	Буквы И –Ы после Ц	1		

98	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография»	1		
99	Контрольный диктант	1		
100	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
101	Р.Р. Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	1		
Морфология. Орфография. Культура речи				
Имя существительное				
102	Самостоятельные и служебные части речи	1		
103	Имя существительное как часть речи	1		
104	Р.Р. Доказательства в рассуждении	1		
105	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
106	Имена существительные собственные и нарицательна. Большая буква в именах собственных	1		
107	Р.Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е.А.Пермяк «Перо и чернильница»)	1		
108	Род имен существительных	1		
109	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1		
110	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1		
111	Три склонения имён существительных	1		
112	Падеж имён существительных	1		
113	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	2		
114				
115	Морфологический разбор имени существительного. Повторение изученного по теме «Существительное»	1		
116	Контрольный диктант	1		
117	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
118	Р.Р. Изложение с изменением лица	1		
119	Множественное число имён существительных.	1		
120	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1		
121	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1		
122	Контрольный диктант	1		
123	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
Имя прилагательное				
124	Имя прилагательное как часть речи.	1		
125	Падежные окончания прилагательных	1		
126	Р.Р. Описание животного. Изложение по тексту А. Куприна «Ю-ю»	1		
127	Прилагательные полные и краткие. Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных	1		
128	Р.Р. Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение»	1		

129	Морфологический разбор прилагательного.	1		
130	Рассказ	1		
131	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1		
132	Контрольный диктант	1		
133	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
134	Р.Р. Сочинение «Мое любимое животное»	1		
Глагол				
135	Глагол как часть речи	1		
136	НЕ с глаголами	1		
137	Неопределённая форма глагола.	1		
138	Правописание - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1		
139	Виды глагола.	2		
140				
141	Буквы Е-И в корнях с чередованием	2		
142				
143	Р. Р. Невыдуманный рассказ о себе. Сочинение «Как я испугался»	1		
144	Контрольный диктант (итоговый контроль)	1		
145	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
146	Время глагола.	1		
147	Прошедшее время	1		
148	Настоящее время .Будущее время	2		
149				
150	Спряжение глаголов. Как определить спряжение с безударным личным окончанием	1		
151	Правописание глаголов с безударным личным окончанием	1		
152	Морфологический разбор глагола	1		
153	Р.Р.Сжатое изложение с изменением лица (А.Ф. Савчук «Шоколадный торт»)	1		
154	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2		
155				
156	Употребление времен	1		
157	Употребление «живописного настоящего» в повествовании	1		
158	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1		
159	Контрольный тест по теме «Глагол»	1		
160	Анализ теста. Работа над ошибками	1		
161	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович «Не взяли на рыбалку»)	1		
Повторение изученного в конце года				
162	Повторение. Разделы науки о языке.	1		

163	Р.Р. Сочинение на одну из выбранных тем	1		
164	Повторение	1		
165 166	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях	2		
167	Повторение. Употребление букв Ъ и Ь.	1		
168	Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении	1		
169	Контрольный тест	1		
170	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	1		