

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

Протокол заседания методического
объединения учителей
Филологии

от 28.08.2019г. № 1

Руководитель ШМО:
 (Гохар Е.В.)
«28» августа 2019 г.

Согласовано

зам. Директора по УР
 (Шуманова А.С.)
« 29» августа 2019г.

Утверждено

решением педсовета протокол № 1
от «30» августа 2019г.
председатель педсовета

 (Л.И. Чижова)

и введено в действие приказом
№ 350 у от «30» августа 2019г.
Директор:  Л.И. Чижова



Рабочая программа

По русскому языку для 6б класса

Разработчик: Ильин И. В.
Учитель русского языка и литературы

2019-2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса МКОУ «Приморская СШ» разработана в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. «1897, на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
- Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской. М.Т. Баранова. Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение. 2012).
- Образовательная программа ФГОС основного общего образования МКОУ «Приморская СШ» на 2016 – 2017 учебный год , утвержденной приказом № 135 о/д от 12.01.2016 «О внесении изменений в локальные акты «Приморская СШ»
- Положение о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО, ООО, СОО. Приказ № 288 о/д от 30.08.2016 г. МКОУ «Приморская СШ»
- Приказ «Об утверждении учебников МКОУ «Приморская СШ» (для основной программы) № 286а о/д от 17.06.2016 г.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на работу с учебником под редакцией Т.А. Ладыженской. М.Т. Баранова. Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык 6 класс» М.: Просвещение 2014 год

Рабочая программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю)

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения: готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций; коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в начальных классах». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи, речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- _ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- _ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- _ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- _ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- _ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- _ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- _ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- _ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- _ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- _ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- _ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- _ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- _ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

_ осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

_ выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

- 1) языком науки и в связи с этим — формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;
- 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.;
- 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности;
- 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Содержание учебного курса.

Язык. Речь. Общение (2ч + 1¹ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (11 ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст (5 ч.)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (11ч + 1ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (4 ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (29 ч + 3 ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (23 ч + 2 ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *He* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (23 ч + 2 ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

He с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (16ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (23 ч + 2 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (26 ч + 2 ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (17 ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Виды учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Раздел программы	Характеристика видов деятельности обучающегося
1	Язык, речь, общение	Конспектирование, пересказ, работа с учебником.
2	Повторение изученного в 5 классе	Письменные упражнения, различные виды разборов, различные виды диктантов, написание сочинений, изложений, работа по карточкам, составление устного рассказа, списывание с объяснением,
3	Текст	Работа с учебником, раздаточным материалом, составление таблиц, конструирование, составление схем предложений, тестирование, синтаксический разбор предложений, работа с сигнальными карточками, самостоятельная работа.
4	Лексика. Культура речи.	Опознавание орфограмм, фонетический разбор, составление плана, пересказ, объяснительный диктант, тестирование, списывание с объяснением, работа с текстом.
5	Фразеология. Культура речи	Работа с текстами научной и художественной литературы, работа с перфокартами, сравнительный анализ, проверочные работы, различные виды диктантов, написание сочинений, изложений, проектная деятельность.
6	Словообразование и орфография. Культура речи.	Морфемный разбор, составление таблиц, сравнительный анализ, различные виды диктантов, составление устного рассказа, самостоятельная работа, тестирование.
7	Морфология. и орфография. Культура речи.	Морфологический разбор слов, работа с раздаточным материалом, составление плана, написание сочинений, изложений, проверочные работы, работа с учебником.
8	Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 класса.	Работа с учебником, тестирование, самостоятельная работа, различные виды разбора, письменные упражнения, тестирование, различные виды диктантов.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, с грамматическими заданиями, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, комплексный анализ текста.

Учебник для учащихся на 2019 – 2020 учебный год:

Учебник под редакцией Г.А. Ладыженской. М.Т. Баранова. Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык 6 класс» в 2 х частях М.: Просвещение 2014 год

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 класс

№ п/п	Наименование раздела / Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
Язык, речь, общение				
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1		
2	Язык, речь, общение	1		
3	Ситуация общения	1		
Повторение изученного в 5 классе				
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор	1		
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
6	Контрольный диктант	1		
7	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
8	Части речи. Морфологический разбор слова	1		
9	Орфограммы в окончаниях слов	1		
10	Словосочетание	1		
11	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1		
12-13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	2		
14	Прямая речь. Диалог.	1		
Текст				
15	Контрольный диктант (входной контроль)	1		
16	Текст. Его особенности. Тема и основная мысль текста	1		
17	Начальные и конечные предложения текста	1		
18	Ключевые слова. Основные признаки текста	1		
19	Текст и стили речи	1		
Лексика. Культура речи				
20	Слово и его лексическое значение	1		
21	Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова "После дождя"	1		
22	Общеупотребительные слова, профессионализмы	1		
23	Диалектизмы	1		
24	Исконно русские и заимствованные слова	1		
25-26	Устаревшие слова, неологизмы.	2		
27	Словари	1		
28	Составление словарной статьи	1		

29	Повторение и обобщение	1		
30	Контрольный диктант	1		
31	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
Фразеология. Культура речи				
32-33	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2		
34	Повторение и обобщение	1		
35	Контрольный тест по теме "Фразеология"	1		
Словообразование и орфография. Культура речи.				
36	Морфемика и словообразование	1		
37	Описание помещения	1		
38-39	Основные способы образования слов в русском языке	2		
40	Диагностическая работа по теме "Словообразование"	1		
41	Этимология слова	1		
42	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1		
43	Р.Р. Сочинение	1		
44	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1		
45-46	Буквы О - А в корне -кос - -кас-	2		
47-48	Буквы О - А в корне гор- - -гар-	2		
49-50	Буквы А - О в корне -зар- - -зор-	2		
51-52	Повторение и обобщение	2		
53	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
54	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
55-56	Буквы Ы – И после приставок	2		
57-58	Гласные в приставках пре- и при-	2		
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
60	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
61-62	Соединительные О и Е в сложных словах	2		
63	Сложносокращенные слова	1		
64-65	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской "Утро"	2		
66	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1		
Морфология и орфография. Культура речи				
Имя существительное				
67-68	Повторение изученного в 5 классе по теме "Имя существительное"	2		
69-70	Разносклоняемые имена существительные	2		
71-72	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя	2		
73	Несклоняемые имена существительные	1		

74	Род несклоняемых имен существительных	1		
75-76	Имена существительные общего рода	2		
77	Морфологический разбор имени существительного	1		
78	Р.Р. Письмо	1		
79-80	НЕ с существительными	2		
81	Р.Р. Сочинение-описание по картине А.Герасимова "После дождя"	1		
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
83	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
84	Буквы Ч и Щ в суффиксе - чик- (-щик-)	1		
85	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-	1		
86-87	Гласные О - Е после шипящих в суффиксах существительных	2		
88-89	Обобщение изученного по теме "Имя существительное"	2		
90	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1		
91	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
Имя прилагательное				
92	Повторение изученного в 5 классе по теме "Имя прилагательное"	1		
93-94	Р.Р. Описание природы. Сочинение.	2		
95-96	Степени сравнения имен прилагательных	2		
97	Разряды имен прилагательных по значению	1		
98	Качественные прилагательные	1		
99-100	Относительные прилагательные	2		
101	Притяжательные прилагательные	1		
102	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1		
103	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
104	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
105-106	НЕ с прилагательными	2		
107	Буквы О -Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1		
108-109	Одна и две Н в суффиксах прилагательных	2		
110	Р.Р. Выборочное изложение	1		
111	Анализ изложений. Работа над ошибками	1		
112	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1		
113-114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
115	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		

116	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
Имя числительное				
117	Имя числительное как часть речи	1		
118	Простые и составные числительные	1		
119-120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2		
121	Порядковые числительные	1		
122	Разряды количественных числительных	1		
123-124	Числительные обозначающие целые числа	2		
125	Дробные числительные	1		
126	Собирательные числительные	1		
127	Морфологический разбор имени числительного	1		
128	Контрольный диктант по теме "Имя числительное"	1		
129	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
130	Р.Р. Составление текста объявления	1		
131	Р.Р. Составление текста выступления на тему "Берегите природу!"	1		
132	Подготовка к контрольному диктанту	1		
133	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
134	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
Местоимение				
135	Местоимение как часть речи	1		
136-137	Личные местоимения	2		
138	Р.Р. Составление рассказа от первого лица	1		
139	Возвратное местоимение СЕБЯ	1		
140-141	Вопросительные и относительные местоимения	2		
142-143	Неопределенные местоимения	2		
144-145	Отрицательные местоимения	2		
146	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
147	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
148	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
149	Подготовка к сочинению-рассуждению	1		

150	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1		
151-152	Указательные местоимения	2		
153	Указательные местоимения	1		
154	Местоимения и другие части речи	1		
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
156	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
157	Морфологический разбор местоимения	1		
158	Контрольный тест по теме "Местоимение"	1		
159	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1		
Глагол				
160	Глагол как часть речи	1		
161-162	Разноспрягаемые глаголы	2		
163	Р.Р. Сжатое изложение	1		
164	Анализ изложения. Работа над ошибками	1		
165-166	Глаголы переходные и непереходные	2		
167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
168	Условное наклонение	1		
169-170	Повелительное наклонение	2		
171	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1		
172	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
173-174	Употребление наклонений	2		
175-176	Безличные глаголы	2		
177	Морфологический разбор глагола	1		
178-179	Повторение и обобщение по теме "Глагол"	2		
180	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
181	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
182	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1		
183-184	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	2		

185	Повторение и систематизация по теме "Глагол"	1		
185	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
186	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов				
187-188	Разделы науки о языке. Орфография	2		
189-190	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2		
191-192	Лексика и фразеология	2		
193-194	Словообразование	2		
195-196	Морфология	2		
197-198	Синтаксис. Синтаксический разбор	2		
199	Итоговый тест	1		
200	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1		
201-204	Комплексное повторение и обобщение	3		