

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Приморская средняя школа  
с углубленным изучением отдельных предметов  
им. Героя Советского Союза Семёнова П.А.»  
Быковского муниципального района Волгоградской области.

Рассмотрено

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
математики и информатики  
от 27.08.2019 №1

Руководитель ШМО



Е.В. Курмангалиева

Согласовано

Заместитель директора по УР

Шуманова А.С. Шуманова

27 августа 2019г.

Утверждено

Решением педсовета протокол №1

от 28.08.2019

Председатель педсовета



Л.И. Чижова

Введено в действие

приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019г.

Директор: Чижова Л.И. Чижова

**Адаптивная рабочая программа по математике в 9в классе**

Составитель : Яковлева Г.П.

## Пояснительная записка

Адаптированная программа по математике обучения учащихся 9 класса МКОУ «Приморская СШ», имеющих отклонения здоровья (умственная отсталость), составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) МКОУ «Приморская СШ», (утверждено приказом директора школы № 288 о/д от 30.08.2016г.)

- Положение об адаптированной рабочей программе учителя (утверждено приказом директора школы №288 о/д от 30.08.2016г.);

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений..

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе программы по математике для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; автор А.К. Аксенова; (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, ) : Москва: «Просвещение 2010 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа и тематическое планирование ориентированы на учебник авторов Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика: 9 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /М.: Просвещение, 2018., предусматривает на изучение математики 3 часа в неделю( 102 часа)

### . Цели и задачи обучения

#### Цели:

Создание условий, способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Формирование практических значимых знаний и умений; Развитие познавательных способностей.

#### Основные задачи:

##### *Образовательные:*

- Формировать количественные, пространственные, временные, геометрические представления;
- Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100 00 00.
- Закреплять навыки решения простейших математических задач в 2 и 3 действия.

##### *Коррекционные:*

- Способствовать личностному развитию обучающихся;
- Развивать элементарное математическое мышление;
- Формировать навыки самоконтроля;
- Развивать умение сравнивать и обобщать;
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать речь с опорой на свою математическую деятельность.
- Развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

*Воспитательные:*

Создавать условия для социальной адаптации обучающихся; воспитывать настойчивость, инициативу.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В 9 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

Из общего числа уроков выделяется уроки на изучение геометрического материала.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

### **Формы и методы обучения:**

Методы рассказа, беседы, самостоятельной работы, изложения знаний, работа по учебнику или другим печатным материалам, наблюдение, демонстрация предметов, измерение, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемное изложение знаний.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Нумерация**

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения объема:

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

#### **Арифметические действия**

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении.

#### **Дроби**

Нахождение числа по одной его части.

Использование калькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

#### **Арифметические задачи**

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

#### **Геометрический материал**

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о(об):**

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту);
- объеме прямоугольного параллелепипеда (куба);
- кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

Рекомендуемые практические упражнения

Нахождение с помощью калькулятора стоимости нерасфасованного товара, купленного на рынке (овощи, фрукты, молочные продукты).

Определение жирности молочных продуктов.

Скидки на товары. Расчет скидок по процентам. Определение стоимости товара после скидки.

Экспурсия в Сбербанк. Знакомство с процентами по вкладам. Расчет прибыли по вкладу.

Доходы семьи. Расходы на квартплату, электричество, телефон, питание, одежду, бытовую химию, содержание животных и др.

### **Основные требования к умениям учащихся**

- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.
- Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 И числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами В пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
<b>Геометрические фигуры и тела</b>		<b>26</b>		
1	Геометрия в нашей жизни	1		
2	Отрезок. Измерение отрезков. Меры длины.	1		
3	Луч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости (Повторение)	1		
4	Проверочная работа «Отрезок, луч, прямая»	1		
5	Углы. Виды углов.	1		
6	Измерение углов	1		
7	Ломаные линии и многоугольники	1		
8	Треугольники	1		
9	Некоторые виды четырехугольников	1		
10	Проверочная работа «Многоугольники»	1		
11	Параллелепипеды	1		
12	Пирамиды	1		

13	Круг и окружность	1		
14	Длина окружности	1		
15	Цилиндры	1		
16	Конусы	1		
17	Симметричные фигуры	1		
18	Что такое площадь фигуры? Измерение площади геометрической фигуры	1		
19	Площадь прямоугольника. Единицы измерения площади	1		
20	Площадь круга	1		
21	Проверочная работа «Площадь фигуры»	1		
22	Объем тела. Измерение объема тела	1		
23	Объем прямоугольного параллелепипеда	1		
24	Разные единицы объема в метрической системе мер	1		
25	Подготовка к контрольной работе	1		
26	Контрольная работа №1	1		
	<b>Целые и дробные числа</b>	<b>22</b>		
27	Целые числа	1		
28	Целые числа	1		
29	Обыкновенные дроби	1		
30	Обыкновенные дроби	1		
31	Десятичные дроби	1		
32	Десятичные дроби	1		
33	Десятичные дроби	1		
34	Числа, полученные при измерении величин	1		
35	Числа, полученные при измерении величин	1		
36	Подготовка к контрольной работе	1		
37	Контрольная работа №2	1		
38	Работа над ошибками.	1		
39	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
40	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
41	Нахождение неизвестных	1		
42	Нахождение неизвестных	1		
43	Сложение и вычитание	1		
44	Сложение и вычитание	1		
45	Порядок действий	1		
46	Повторение пройденного материала	1		
47	Контрольная работа №3	1		

48	Работа над ошибками	1		
	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей..</b>	<b>23</b>		
49	Умножение	1		
50	Умножение	1		
51	Деление целых чисел	1		
52	Деление целых чисел	1		
53	Деление десятичной дроби на целое число	1		
54	Деление десятичной дроби на целое число	1		
55	Деление чисел, полученных при измерении	1		
56	Деление чисел, полученных при измерении	1		
57	Нахождение неизвестного	1		
58	Нахождение неизвестного	1		
59	Умножение и деление на 10,100,1000	1		
60	Умножение на двузначное число	1		
61	Умножение на двузначное число	1		
62	Деление на двузначное число	1		
63	Деление на двузначное число	1		
64	Умножение на трехзначное число	1		
65	Умножение на трехзначное число	1		
66	Деление на трехзначное число	1		
67	Деление на трехзначное число	1		
68	Вычисления на калькуляторе (целые числа)	1		
69	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1		
70	Контрольная работа №4	1		
71	Работа над ошибками	1		
	<b>Проценты и дроби</b>	<b>19</b>		
72	Что такое процент?	1		
73	Нахождение одного процента от числа	1		
74	Нахождение нескольких процентов от числа	1		
75	Нахождение нескольких процентов от числа	1		
76	Обобщение пройденного материала	1		
77	Как записать проценты обыкновенной дробью?	1		
78	Особые случаи нахождения процентов от числа	1		
79	Особые случаи нахождения процентов от числа	1		
80	Как найти число по одному или нескольким его процентам	1		

81	Задачи на проценты	1		
82	Задачи на проценты	1		
83	Задачи на проценты	1		
84	Подготовка к контрольной работе	1		
85	Контрольная работа №5	1		
86	Работа над ошибками	1		
87	Конечные и бесконечные десятичные дроби	1		
88	. Действия с целыми и дробными числами	1		
89	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	1		
90	Вычисление на калькуляторе (целые и дробные числа)	1		
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>7</b>		
91	Обыкновенные дроби	1		
92	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
93	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1		
94	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
95	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
96	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
97	Контрольная работа	1		
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>		
98	Арифметические действия	1		
99	Решение задач	1		
100	Геометрические фигуры и тела	1		
101	Итоговая контрольная работа	1		
102	Работа над ошибками	1		